

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №4 Г.УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4 Г.УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»)



УТВЕРЖДЕНО

приказом от 17.04.2023г. № 195  
«Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»

А.М.Байкулова

**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**"ГИМНАЗИЯ №4 г.УСТЬ-ДЖЕГУТЫ" ЗА 2022г.**

Самообследование – 2022г.

Председатель комиссии:	Директор	Байкулова А.М.
Заместитель председателя:	Заместитель директора по УР	Борлакова Р.Т.
	Заместитель директора по УР	Пергат А.М.
Члены комиссии:	Заместитель директора по ВР	Пазова М.И.
	Заместитель директора по УР	Хубиева А.В.
	Заместитель директора по АХР	Хосуев Р.С.
	Заместитель директора по безопасности	Семенов К.Х.
	Специалист по кадровому делопроизводству	Менажиева Б.А.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» 14 апреля 2023г., протокол заседания № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	№ страницы
	Обращение к читателю	4
	Аналитическая часть	5
I.	<i>Общие сведения об образовательной организации</i>	6
II.	<i>Особенности управления</i>	7 - 10
	Структура управления	9
	Сотрудничество и партнерство	10
III.	<i>Оценка образовательной деятельности</i>	11-29
	Профили обучения	14
	Обучающиеся с ОВЗ	15-17
	Внеурочная деятельность	18-22
	Воспитательная работа	23-27
	Дополнительное образование	27-29
IV.	<i>Содержание и качество подготовки</i>	30-39
	Результаты ГИА	33-37
	Результаты районного мониторинга	37-38
	Результаты ВПР	39
V.	<i>Востребованность выпускников</i>	40
VI.	<i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	40-42
VII.	<i>Оценка кадрового обеспечения</i>	43-46
VIII.	<i>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i>	47-48
IX.	<i>Оценка материально-технической базы</i>	48-51
	Статистическая часть	52-54
	Результаты анализа показателей деятельности организации	
	Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме	55

## ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЮ

Уважаемые обучающиеся, родители (законные представители), партнеры МБОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты», коллеги предлагаем вашему вниманию отчет по итогам проведения самообследования, в котором представлены результаты деятельности нашего общеобразовательного учреждения в 2022 календарном году.

Самообследование – это открытый отчет ОУ о результатах, достижениях, потенциале учреждения, анализ проблем и планирование путей их решения, анализ использования ресурсов столицы для выполнения планов; проектирование развития образовательного пространства ОУ. Отчет проводится во исполнение Приказов Министерства образования и науки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и 10.12.2013г. № 1324 с изменениями «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Мы считаем, что ответственность за результаты деятельности ОУ обеспечивается через максимальную открытость и прозрачность информации о происходящих в образовательной организации процессах; поэтому мы всегда готовы обсуждать проблемы, вопросы и перспективы работы. Главной целевой аудиторией, на которую ориентировано самообследование, является коллектив ОУ, осознающий успехи и проблемы в работе, их причины и пути для позитивных изменений, а также вы - наши учредитель, родители обучающихся, обучающиеся, партнеры, общественность.

ОУ в своей образовательной деятельности направлена на достижение максимального соответствия качества предоставляемых услуг потребностям и ожиданиям социума на всех уровнях образования (от дошкольного до поступления в ВУЗ) средствами создания условий успешности каждого участника образовательного процесса, динамичных и прогрессивных изменений во всех сферах деятельности. Настоящий отчет по самообследованию подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ОУ за 2022 календарный год.



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» (далее по тексту – ОУ) руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Карачаево-Черкесской Республики, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Законом КЧР «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» от 6 декабря 2013 года N 72-РЗ с изменениями и дополнениями, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки КЧР, нормативными документами Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района, Уставом ОУ.

Деятельность ОУ осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Гимназия стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В ОУ уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы ОУ является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.



## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» (МБОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты»)
Руководитель	Байкулова Аминат Микояновна
Адрес учреждения	369303, г. Усть-Джегута, микрорайон Московский, д. 14а
Телефон, факс	8 (87875) 75481, 8 (87875) 76473
Адрес электронной почты	Baikulova.kchr@mail.ru
Официальный сайт	<a href="https://gimnaz4.kchrschool.ru">https://gimnaz4.kchrschool.ru</a>
Учредитель	Администрация Усть-Джегутинского муниципального района
Дата создания	1979 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий: № 215 Дата выдачи: 22.09.2021г. Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 09А 01 № 0000201, регистрационный номер № 523 Дата выдачи 17.11. 2022г. Действительно: бессрочно.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также ОУ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и дополнительные общеразвивающие программы.

Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

ОУ расположено в микрорайоне г.Усть-Джегуты. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 92 процент – рядом с ОУ, 8 процентов – в близлежащем ауле.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в ОУ**

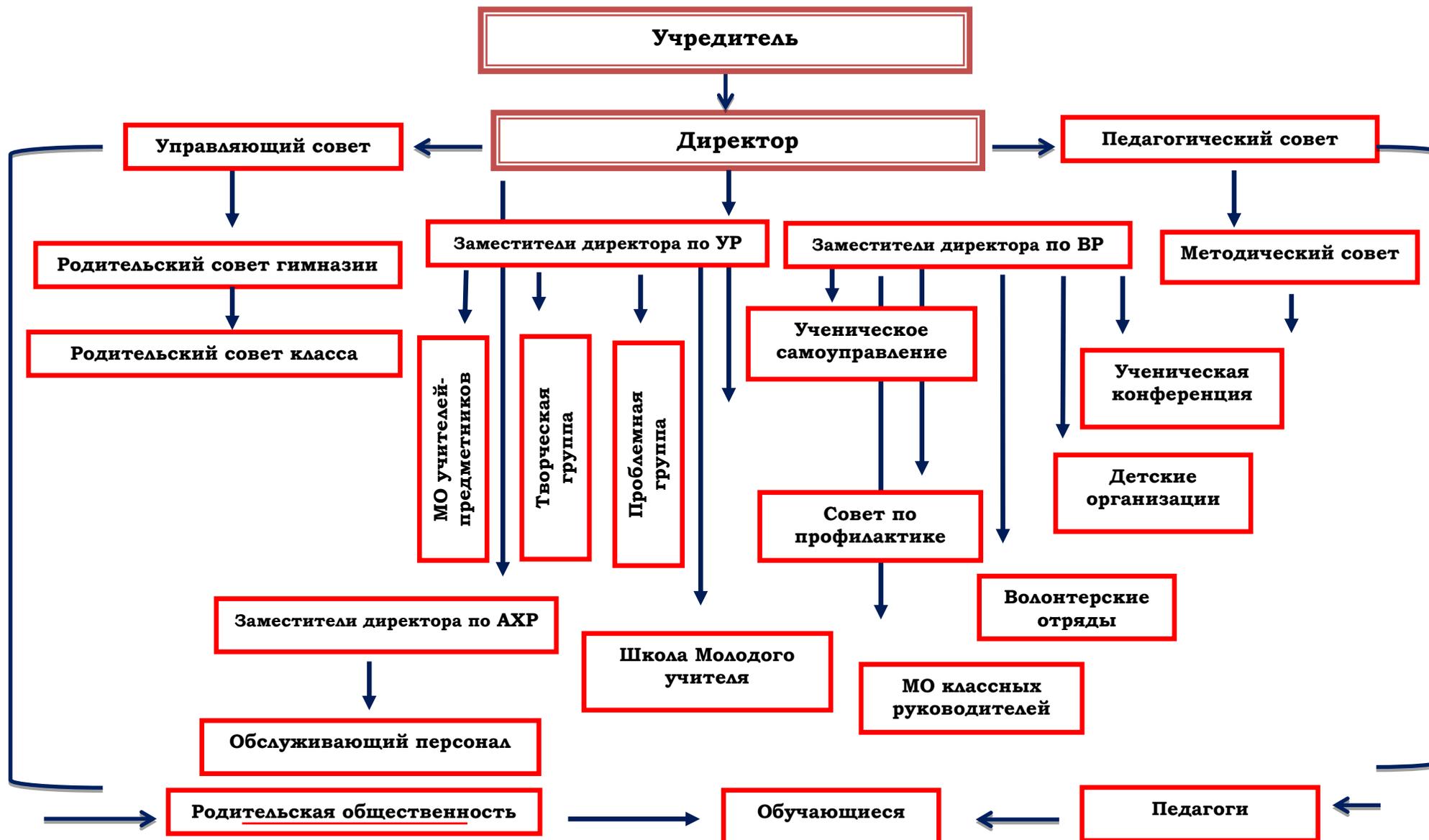
Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано 7 предметных методических объединения и 4 МО классных руководителей:

- учителей русского языка и литературы, родных языков и родной литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории обществознания и предметов естественнонаучного цикла;
- учителей предметов эстетического цикла (ИЗО, музыка, технология) и физической культуры;
- учителей начальных классов;
- учителей, реализующих адаптированные образовательные программы;
- классных руководителей 1-2 классов;
- классных руководителей 3-4 классов;
- классных руководителей 5–7 классов;
- классных руководителей 8–11 классов.



Самообследование – 2022г.



Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по ОУ.

**СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО.**

ОУ в целях развития образовательного пространства осуществляет в течение ряда лет сотрудничество и партнерство с общественными объединениями и образовательными учреждениями:

<b>№</b>	<b>Название внешней организации</b>	<b>Тематика совместных мероприятий</b>	<b>Краткое описание мероприятий</b>	<b>Сроки сотрудничества</b>
1	ДШИ	Разработка и реализация совместной деятельности	Обеспечение безопасности при проведении массовых праздничных мероприятий	На постоянной основе
2	Городской Дом культуры	Разработка и реализация совместной деятельности	Проведение массовых праздничных мероприятий	На постоянной основе
3	КОЦ	Разработка и реализация совместной деятельности	Проведение массовых праздничных мероприятий	На постоянной основе
4	Спортивная ОУ	Разработка и реализация совместной деятельности	Проведение массовых праздничных мероприятий	На постоянной основе
5	ГИБДД	Разработка и реализация совместной деятельности	- Выступления на родительских собраниях. - Проведение занятий с детьми по ОБЖ с сотрудниками ГИБДД.	На постоянной основе
6	МЧС	Разработка и реализация совместной деятельности	Мониторинг противопожарной обстановки	На постоянной основе
7	ЦРБ	Укрепление, сохранение здоровья детей.	- Лечебно-оздоровительная профилактика. - Диспансеризация детей. - Консультации врачей.	На постоянной основе

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 4-х и 5–11-х классов.

## Самообследование – 2022г.

С 01.05.2022 ОУ организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: — 35 минут (сентябрь–декабрь); — 40 минут (январь–май)	5	33
2–3	1	40	5	34
4	2	40	5	34
5-11		40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	472
Основная образовательная программа основного общего образования	519
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	44
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	19
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования	19

Всего в 2022 году в ОУ получали образование 1100 обучающихся.

ОУ реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с СИПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

### **Самообследование – 2022г.**

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на ФГОС третьего поколения**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ОУ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 95% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОУ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке ОУ к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

С 01.09.2022г. на обучение в соответствии с ФГОС третьего поколения перешли учащиеся 1-х и 5-х классов.

### **Профили обучения**

ОУ в 2021-2022 году начала реализацию ФГОС СОО.

В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и естественно-научный профили. Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020-2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году
Естественно-научный	Математика. Химия. Биология	18	17
Социально-экономический	Математика. История. Обществознание.	-	21

### **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Индивидуальное обучение (обучение на дому) – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Индивидуальное обучение рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Для организации индивидуального обучения детей на дому в гимназии приказом директора № 433 от 31.08.2020 года утвержден состав психолого-педагогического консилиума (ППК). ППК возглавляет заместитель директора по УВР Хубиева А.В.

ОУ реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);

### Самообследование – 2022г.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с СИПР (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в ОУ:

- с тяжелыми нарушениями речи - 2 (0,18%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 15(1,4%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата -5 (0,5%)
- с задержкой психического развития - 11(1,01%)
- с расстройством аутистического спектра - 2 (0,18%)
- прочие болезни – 3 (0,28%)

Для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции их познавательных способностей, формирования основных трудовых навыков и социальной подготовки к самостоятельной жизни в обществе в ОУ в 2018 году были открыты коррекционные классы. В 2020-2021 учебном году в гимназии обучалось 23 обучающихся, из них:

- ✓ 8 девочек и 15 мальчиков;
- ✓ 5 обучающихся индивидуального обучения на дому;
- ✓ 16 детей являются инвалидами.

В ОУ ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители (законные представители) детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья состоят на учете в социально-психологической службе ОУ, ежегодно заполняется индивидуальная карта развития ребенка, проводится коррекционно-развивающая работа, ведется контроль динамики развития личностных и учебных достижений, это обеспечивает развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями и способствует созданию комфортных условий для учебной работы обучающегося, обеспечивает удовлетворение личности в самореализации и самоопределении. Проводятся консультации для родителей.

Все обучающиеся индивидуального обучения на дому и коррекционных классов по АООП НОО и АООП ООО, программу за 2021-2022 учебный год освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы.



## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОУ.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Класс	Направление	Название курса	Кол-во часов в неделю
1а,1б,1в,1г,1д	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	5
		«История КЧР»	5
	Спортивно-оздоровительное	«Уроки Неболек»	5
	Социальное	«Финансовая грамотность»	5
1а	Общекультурное	«Речевое творчество»	1
	Общеинтеллектуальное	«В мире Знаек»	1
1б	Общекультурное	«Страна грамотеев»	1
	Общеинтеллектуальное	«Экономика для младшего школьника»	1
1в	Общекультурное	«Речевое творчество»	1
	Общеинтеллектуальное	«Юный путешественник»	1
1г	Общекультурное	Развитие (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) грамотности «Удивительный мир книг»	1
	Общеинтеллектуальное	«Математический калейдоскоп»	1
1д	Общеинтеллектуальное	«Учение с увлечением»	1
	Общекультурное	Развитие функциональной (читательской) грамотности «Литературная гостиная»	1

**Самообследование – 2022г.**

2а,2б,2в,2г,2д	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	5
		«История КЧР»	5
	Спортивно-оздоровительное	«Уроки Неболек»	5
	Социальное	«Финансовая грамотность»	5
2а	Общекультурное	Развитие функциональной (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) грамотности «Литературная гостиная».	
	Общеинтеллектуальное	«Инфознайка»	
2б	Общеинтеллектуальное	Развитие (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) грамотности «Умники и умницы».	1
	Общекультурное	«Красота души»	1
2в	Общекультурное	«Весёлая грамматика»	1
	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1
2г	Общекультурное	«Литературная гостиная»	1
	Общеинтеллектуальное	«Математический калейдоскоп»	1
2д	Общекультурное	«В мире книг»	1
	Общеинтеллектуальное	«Математический калейдоскоп»	1
3а,3б,3в,3г,3д	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	5
		«История КЧР»	5
	Спортивно-оздоровительное	«Уроки Неболек»	5
	Социальное	«Финансовая грамотность»	5
3а	Общекультурное	«Литературная гостиная»	1
	Общеинтеллектуальное	Развитие функциональной (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) грамотности «Загадки планеты».	1
3б	Общеинтеллектуальное	Развитие функциональной (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) грамотности «Уроки нравственности».	1
	Общекультурное	«Академия русского языка»	1
3в	Общекультурное	«Литературная гостиная»	1
	Общеинтеллектуальное	«Математические загадки»	1
3г	Общекультурное	«Волшебный карандашик»	1
	Общекультурное	«Сказочное королевство»	1
3д	Общекультурное	«Весёлая грамматика»	1
	Общеинтеллектуальное	«Волшебное число»	1

**Самообследование – 2022г.**

4а,4б,4в,4г	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	4
		«История КЧР»	4
	Спортивно-оздоровительное	«Уроки Неболеек»	4
	Социальное	«Финансовая грамотность»	4
4а	Общекультурное	«Язык родной, дружи со мной»	1
		«Театр, творчество, дети»	1
	Общеинтеллектуальное	«В царстве смекалки»	1
4б	Общеинтеллектуальное	Развитие (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) грамотности «Занимательная математика».	1
	Общекультурное	«Театр, творчество, дети»	1
	Общекультурное	«Сказочное королевство»	1
		«Театр, творчество, дети»	1
	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1
4г	Общеинтеллектуальное	«Математический калейдоскоп»	1
	Общекультурное	«Сказочное королевство»	1
		«Театр, творчество, дети»	1

Класс	Название курса	К-во часов	Класс	Название курса	К-во часов
5а,5б,5в,5г,5д	«Разговор о важном»	5	8а,8б,8в,8г,8д	«Разговор о важном»	5
	Общая физическая подготовка	5		Общая физическая подготовка	5
	В мире танца	5		Финансовая грамотность	5
	Ступени совершенства	5		Вместе к успеху	4
	УИП «Биология»	5		УИП «Биология»	5
5а	РДШ	1	8а	История КЧР	5
	Физкультура	1		Вокал	4
5б	Физкультура		8а	Профорентация	1
5в	Юнармия	1	8в	Отряд пограничников	1
	Физкультура	1		9а,9б,9в,9г,9д	«Разговор о важном»
5г	Музейное дело	1	Общая физическая подготовка		5
	Физкультура	1	Финансовая грамотность		5
5д	Физкультура	1			УИП «Биология»

**Самообследование – 2022г.**

<b>6а,6б,6в,6г,6д</b>	«Разговор о важном»	5		Профориентация	5
	Общая физическая подготовка	5	<b>9а</b>	РДШ	1
	В мире танца	4		Функциональная грамотность	1
	УИП «Биология»	5	<b>9б</b>	Читательская грамотность	1
	Ступени совершенства	5		Физкультура	1
	История КЧР	5	<b>9в</b>	Математическая грамотность	1
<b>6а</b>	РДШ	1	<b>9г</b>	Математическая грамотность	1
<b>6б</b>	РДШ	1		Читательская грамотность	1
<b>6в</b>	УИП «Математика»	1	<b>9д</b>	Зеркало души	1
<b>6г</b>	Общая физическая подготовка	1		Музейное дело	1
<b>6д</b>	Общая физическая подготовка	1			
<b>7а,7б,7в,7г,7д</b>	«Разговор о важном»	5			
	Общая физическая подготовка	5			
	Вокальное пение	5			
	УИП «Биология»	5			
	История КЧР	5			
<b>7а</b>	РДШ	1			
	ОБЖ «Спас - Экстрим»	1			
<b>7б</b>	Ступени совершенства	1			
	УИП «Математика»	1			
<b>7в</b>	Ступени совершенства	1			
	Кибербезопасность	1			
<b>7г</b>	Очумелые ручки	1			
	Креативное мышление	1			
<b>7д</b>	УИП «Математика»	1			
	Зеркало души	1			

Самообследование – 2022г.

Класс	Название курса	К-во часов	Класс	Название курса	К-во часов
10а,10б	«Разговор о важном»	2	11а,11б	«Разговор о важном»	2
	УИП «Русский язык»	2		УИП «Математика»	2
10а	История КЧР	1		Финансовая грамотность	2
10б	РДШ	1			

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.



## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2021 ОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы ОУ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2021 года МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы ОУ:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;

### Самообследование – 2022г.

- поддерживает деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализируя проделанную работу за год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОУ. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения, продолжать активизировать ученическое самоуправление. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы ОУ на 2023-2024 учебный год.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

В течение года классными руководителями проводилась работа в разных направлениях. Классные руководители начального звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе. А в старшем звене, помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности, классные руководители больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия. Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа жизни. Патриотическому воспитанию, профилактике терроризма и экстремизма. Обучающиеся активно принимали участие, как в школьных, так и районных, и региональных конкурсах.

№	Название мероприятия	№	Название мероприятия
1.	Классный час: «С днём республики»	2.	Литературный час «От глиняной таблички к печатной страничке»
3.	Поздравление воспитателей	4.	Родительский всеобуч в рамках Недели безопасности
5.	Классный час «Белая трость»	6.	Приобретение светоотражающих элементов для класса
7.	Акция «Папы для нас очень важны, папы нас очень нужны»	8.	«С днём пожилого человека» видеоролик
9.	Классный час «Безопасные каникулы»	10.	Видеоролик «2 ноября, репортаж карачаевского народа»

**Самообследование – 2022г.**

11.	Районная акция ко Дню матери «А знаешь, как мне повезло!»	12.	«Удивительный мир-моя малая Родина».
13.	Акция «Безопасность на дорогах»	14.	«Поддержим тех, кто на передовой», посвященное врачам.
15.	Родина, мне нет другой дороги. Подвигом славны твои земляки»	16.	«Мой город- моя улица»
17.	Отправка посылки солдату в армию	18.	«Я сажаю цветы»
19.	Устный журнал «Военные профессии»	20.	«Красота, созданная руками», мастер-класс по кулинарии.
21.	Альбом детских рисунков «Армия глазами детей»	22.	«Прикоснись ко мне добротой» (изготовление кормушек)
23.	«Доброта нужна всем- мой домашний питомец и я».	24.	Единый информационный час по правовому просвещению учащихся в сфере профилактики.
25.	К 25 ноября на День матери. Видеообращение от детей «В этот день я маме говорю, тихое своё благодарю!»	26.	Единый день профилактической работы по безопасности на дорогах.
27.	Благотворительная ярмарка (поделки)	28.	«Остановим COVID»
29.	Всероссийский открытый урок «Современная Российская наука»	30.	Онлайн-классный час «Блокадный Ленинград»
31.	Классный час «Беслан. Мы помним...»	32.	Участие в акции «Символы Победы своими руками».
33.	Классный час «Сталинградская битва».	34.	Всероссийская акция «Подари книгу - библиотеке».
35.	«Информационные технологии профилактики наркомании».	36.	Конкурс стенгазет «Мир против наркотиков»
37.	«День народного единства»	38.	Акция «Милосердие».
39.	День студента	40.	Акция «Тепло в дома ветеранам». Посылка солдату
41.	Классный час «Женщины на войне».	42.	Классный час «Мы говорим вам спасибо!»
43.	Урок Мужества «Дети тыла».	44.	Классный час «Парад наших достижений»
45.	Просмотр презентационных видеороликов о военных ВУЗах страны под девизом «Военная профессия – достойный выбор»	46.	Классный час «Культура безопасности»
47.	Альбом детских рисунков «Армия глазами детей»	48.	Всемирный День здоровья
49.	День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества (видеорассказ о воинах-интернационалистах, проживающих на территории района и адресованные им)	50.	Районная акция «Единство – это...»
51.	Классный час «Стать аптечным наркоманом легко»	52.	Видеоролики «О вреде употребления и распространения наркотических средств»
53.	Онлайн-экскурсии в музеи страны и мира	54.	Акция «Подарки детям пограничников»
55.	Единый день безопасности по вопросам профилактики экстремизма	56.	Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб»
57.	Видео-эссе от допризывной молодежи о роли Российской Армии «Служба в Армии – дело настоящих мужчин!»	58.	Просмотр видеороликов о военных ВУЗах страны «Военная профессия – достойный выбор»

**Самообследование – 2022г.**

59.	Альбом детских рисунков «Армия глазами детей»	60.	Видеорассказ о воинах-интернационалистах, проживающих на территории района
61.	Флешмоб «Традиции моего народа»	62.	Урок о волонтерской деятельности
63.	Мероприятие «День возрождения карачаевского народа»	64.	День воссоединения Крыма с Россией

В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы в ОУ всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2021-2022 учебный год, которая включала в себя следующие разделы:

- цели и задачи работы с классным коллективом,
- характеристику классного коллектива,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям,
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся. Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания - онлайн, индивидуальные беседы с родителями. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

В воспитательной работе появились новые формы, увеличился интерес обучающихся и родителей (законных представителей) к массовым мероприятиям, экскурсиям, получению дополнительного образования в рамках работы кружков. Анализируя недостатки в работе и выполнение задач, поставленных на 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что большая часть задач выполнена. Решение недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2022-2023 учебный год являются:

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- продолжить работу по формированию у обучающихся привычки к здоровому образу жизни;
- продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни;

### Самообследование – 2022г.

- систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений;
- разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу;
- продолжить работу по охране жизни и здоровья обучающихся;
- строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика;
- обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

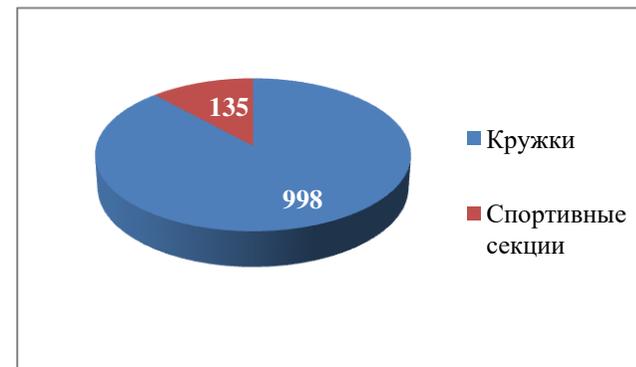
### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

На 1 сентября 2022 года:

- кружки – 998 учащихся
  - спортивные секции – 135 учащихся
- Всего – 998 учащихся, что составляет 92%



### ЗАНЯТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ВНЕ ГИМНАЗИИ



- ГДК – 41 учащихся
- ДШИ – 265 учащихся
- КОЦ – 63 учащихся

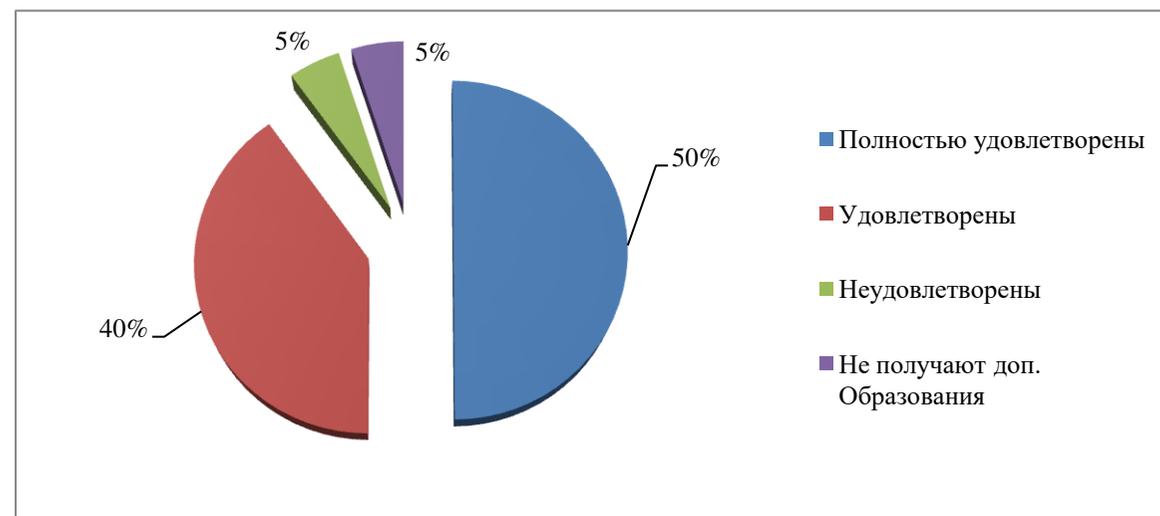
- ДЮСШ – 87 учащихся
- Иные доп.учреждения – 38 учащихся

**Всего – 494 учащихся, что составляет 45 %**

**ВСЕГО ЗАНЯТО УЧАЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОУ И ВНЕ ЕГО 1054 УЧАЩИХСЯ, ЧТО СОСТАВЛЯЕТ 97%**

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в ОУ.



**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В 2022 ГОДУ**

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОУ, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ОУ включены в календарный план воспитательной работы

ОУ на 2023-2024 учебный год.

### Самообследование – 2022г.

В мае 2022 года ОУ организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. ОУ проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2019-2022 год**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1026	1061	1089	1100
	— начальная ОУ	495	472	499	480
	— основная ОУ	500	559	546	568
	— средняя ОУ	31	30	44	52
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная ОУ	—	—	—	—
	— основная ОУ	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестаты:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной ОУ	6	6	14	—
	— средней ОУ	2	2	1	—

**Самообследование – 2022г.**

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ОУ. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в ОУ – 58 человек.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

**КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год								Переведены условно	
				Всего				Не успевают				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	113	113	100	78	69	31	27	0	0	0	0	0	0
3	103	103	100	55	53	24	23	0	0	0	0	0	0
4	131	103	100	73	57	28	22	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>347</b>	<b>347</b>	<b>100</b>	<b>206</b>	<b>59</b>	<b>83</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2021 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2021 — 18%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего									
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	100	100	100	40	56	16	15	0	0	0	0	0	0
6	110	110	100	38	53	20	18	0	0	0	0	0	0
7	108	108	100	35	42	11	10	0	0	0	0	0	0
8	102	102	100	23	31	9	9	0	0	0	0	0	0
9	110	110	100	38	46	13	11	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>530</b>	<b>530</b>	<b>100</b>	<b>174</b>	<b>46</b>	<b>69</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2021 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 113%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего									
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	36	36	100	13	36	4	11	0	0	0	0	0	0

**Самообследование – 2022г.**

11	8	8	100	3	63	2	25	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилось на 5 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 56 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2021 было 13%).



**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА**

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	107	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	106	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	106	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	106	18
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	1	-

### **ГИА в 9-х классах**

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 106 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 19 процентов по математике, понизилось на 12 процента по русскому языку

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Экзамены отменены					
2020-2021	100	76	3,2	100	65	3,8
2021-2022	100	69	3,8	100	78	4,2

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в ОУ. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (18 человек) успешно сдали ГИА. Из них 12 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 6 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали необходимое количество баллов для получения аттестата. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний, сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Наивысший балл	Сколько обучающихся не прошли минимальный порог	Средний балл
Русский язык	8	94	1	53
Математика базовая	4	70	1	57
Математика Профильная	4	-	1	3,5
История	2	42	0	38
Обществознание	8	86	1	55
Биология	1	15	1	15
Литература	1	59	0	59

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 6 обучающихся (50%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	71,5

### Самообследование – 2022г.

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Выпускники показали невысокий уровень. Результаты по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом выросли связано с тем, что учащиеся стали более серьезно относиться к подготовке к ЕГЭ.

**Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019-2020	56	60
2020-2021	34	71,5
2021-2022	60	48

В 2022 году из 8 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 4 человека (50%). 8 обучающихся (100%) выбрали обществознание, 1 (12,5 %) – литературу, 1 (12,5%) – биологию, 2 (25%) – историю.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Наивысший балл	Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Наивысший балл
Русский язык	8	53	94	Обществознание	8	55	86
Математика базовая	4	57	70	Биология	1	15	15
Математика Профильная	4	3,5	-	Литература	1	59	59
История	2	38	42				

Следует отметить, что в 2021-2022 учебном году максимальная сумма баллов составляла 250 баллов, что ниже чем в прошлом учебном году на 44 баллов а минимальное - 20 баллов, что ниже на 75 баллов чем в прошлом учебном году.

По итогам государственной итоговой аттестации 6 выпускников 2021-2022 учебного года, из 8 допущенных к аттестации, получили документы государственного образца - аттестаты за курс среднего общего образования; 1 из которых получила аттестат с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении».

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	1	2	2	1

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Зильбухарова Малика Муссаевна	11	Харатокова Хурлыка Кенжиназаровна



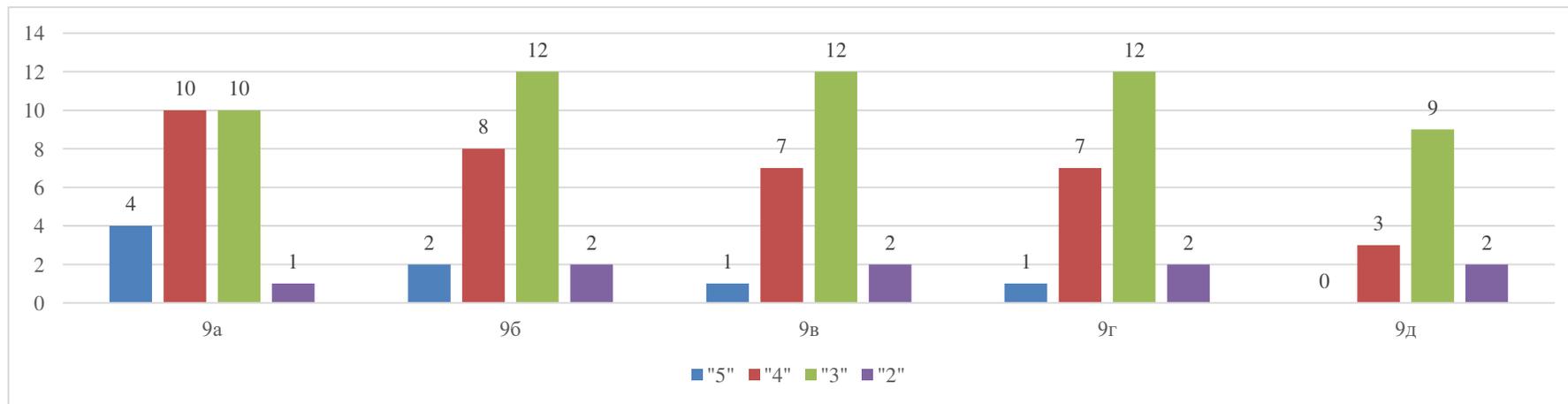
### РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННОГО МОНИТОРИНГА

В мониторинговом исследовании принимали участие 106 обучающихся. Работа направлена на проверку степени подготовленности обучающихся к итоговой аттестации по математике за курс основной школы. Структура и содержание работы полностью соответствует спецификации и кодификаторам ОГЭ по математике. Работа состоит из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Модуль «Алгебра» в первой части содержит 8 заданий по всем ключевым разделам курса алгебры основной школы. Анализ выполнения заданий выявил основные недостатки в уровне математического образования школьников:

- недостаточно сформированы вычислительные навыки.
- низкий уровень знаний по отдельным темам,
- недостаточная сформированность общеучебных умений: анализа графиков, табличных данных, диаграмм.

Таблица 18. Результаты районного мониторинга.

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			5	4	3	2			
9а	25	25	4	10	10	1	3,7	56	96
9б	24	24	2	8	12	2	3,4	42	92
9в	22	22	1	7	12	2	3,3	36	91
9г	20	20	1	5	11	3	3,2	30	85
9д	15	15	0	3	9	2	2,9	20	87
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>106</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>65</b>		<b>3,3</b>	<b>37</b>	<b>92</b>



## РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР



В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре - октябре 2022 года было запланировано проведение Всероссийских проверочных работ по программе предыдущего года обучения в 5-9 классах:

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по программе 4 класса);
- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» (по программе 5 класса);
- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание» (по программе 6 класса);
- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» (по программе 7 класса);
- в 9 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» (по программе 8 класса).

Анализ ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2022 году обучающиеся 5-9-х классов показали следующие результаты:

5 классы. По сравнению с предыдущим 2021 годом качество знаний учащихся в 2022 году показало низкий результат: по математике – 52% и русскому языку - 56%. Наиболее высокий результат качества знаний по предметам показан в 2022 году по предмету «Окружающий мир» - 62%.

6 классы. Сравнительный анализ результатов ВПР за 2021 и 2022 года показал, что в 2022 году качество знаний по русскому языку повысилось на 6%, по математике на 2%, по истории на 10%. Значительное снижение качества знаний наблюдается по биологии (11%).

7 классы. Результаты обучающихся 7 классов за 2021 и 2022 года видно, что качество знаний повысилось по русскому языку (9%), по математике (3%), по биологии (18%), по истории (15%), по обществознанию (3%). Снизилось качество знаний по географии (4%).

8 классы. Результаты обучающихся 8 классов за 2021 и 2022 года видно, что качество знаний повысилось по русскому языку (24%), по физике (14%), по биологии (19%), по истории (15%), по географии (2%), по английскому языку (13%).Снизилось качество знаний по обществознанию (22%).

9 классы. Результаты обучающихся 9 классов за 2021 и 2022 года видно, что качество знаний повысилось по физике (13%), по химии (8%), по географии (11%), по обществознанию (18%).Снизилось качество знаний по русскому языку (1%), по математике (4%), по биологии (4%), по истории (15%).

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная ОУ			Средняя ОУ			
	Всего	Перешли в 10-й класс ОУ	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	68	17	49	7	3 (43%)	3	0
2021	107	39	63	18	11(62%)	6	1
2022	110	27	77	7	6 (86%)	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 24 % по сравнению с результатами 2021 года.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОУ был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в ОУ».

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ ОУ, включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС). Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

## Самообследование – 2022г.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели • социализации учащихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы ОУ и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; • анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОУ.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных

## Самообследование – 2022г.

материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ОУ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОУ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- обработка статистических данных ОО-1; 85-К; ОО-2; П-4НЗ;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы проведения школьного этапа олимпиад;
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
- самоанализ работы учителя;
- рейтинг учащихся; анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- тестирование;
- обобщение опыта работы;
- беседы с родителями и учащимися.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте ОУ. Сроки проведения и периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой на год.



## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в ОУ работают 93 педагогических работников, из них 11 — внутренних совместителей. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование 4 из них обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021-2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42% педагогов начальной, 32 % – основной и 28% – средней ОУ нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

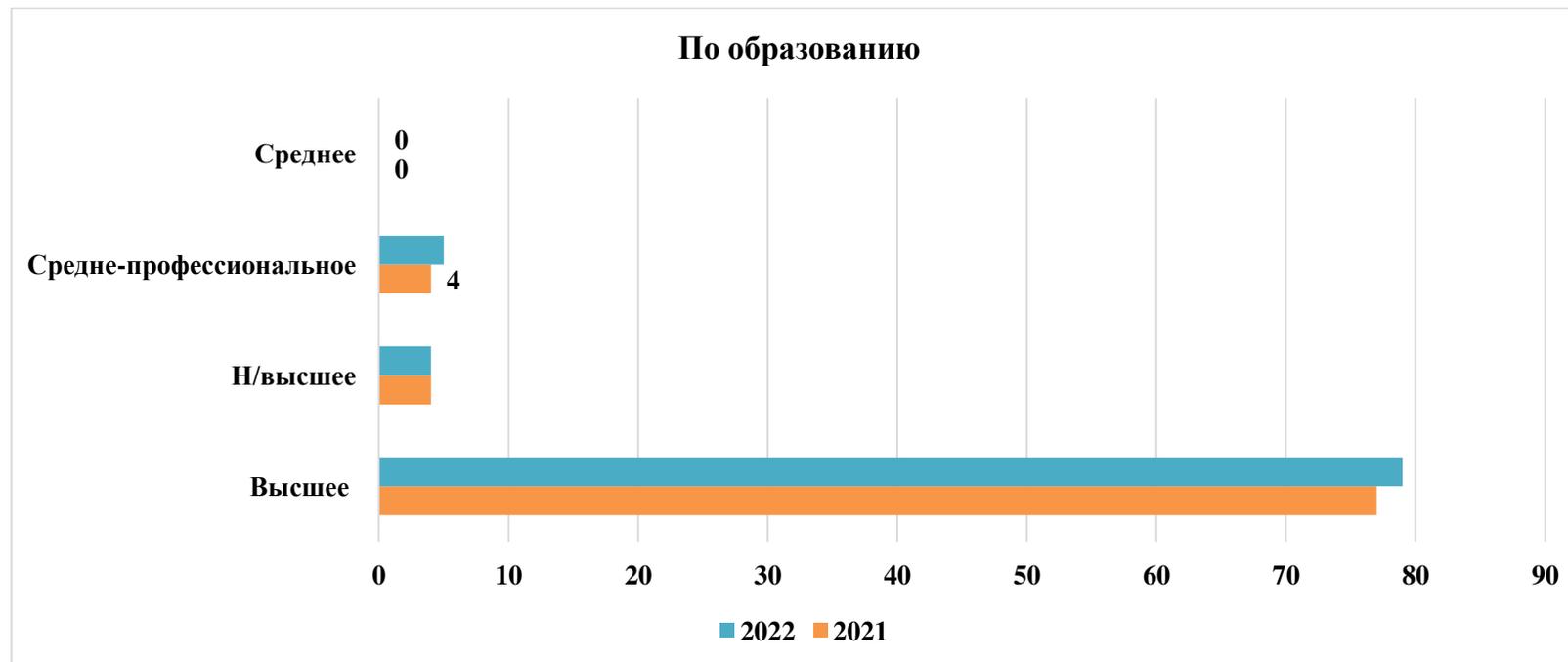
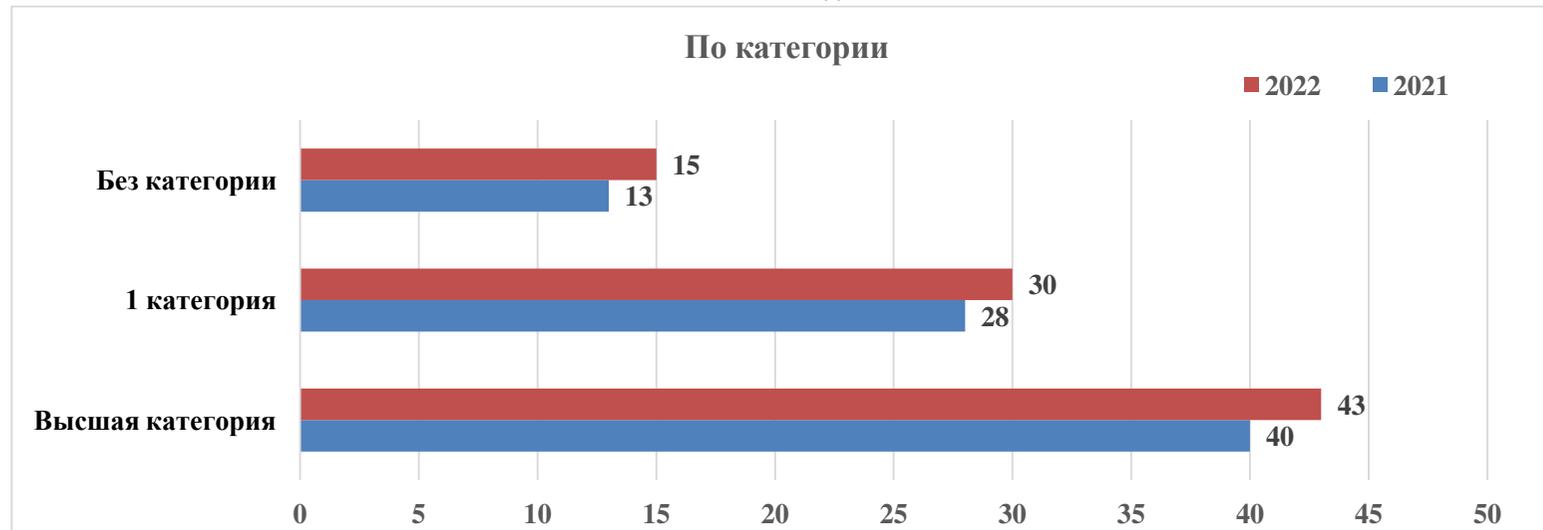
Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 % учителей начальной, 18 % – основной и 12 % – средней ОУ нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в ОУ.

Курсы повышения квалификации:

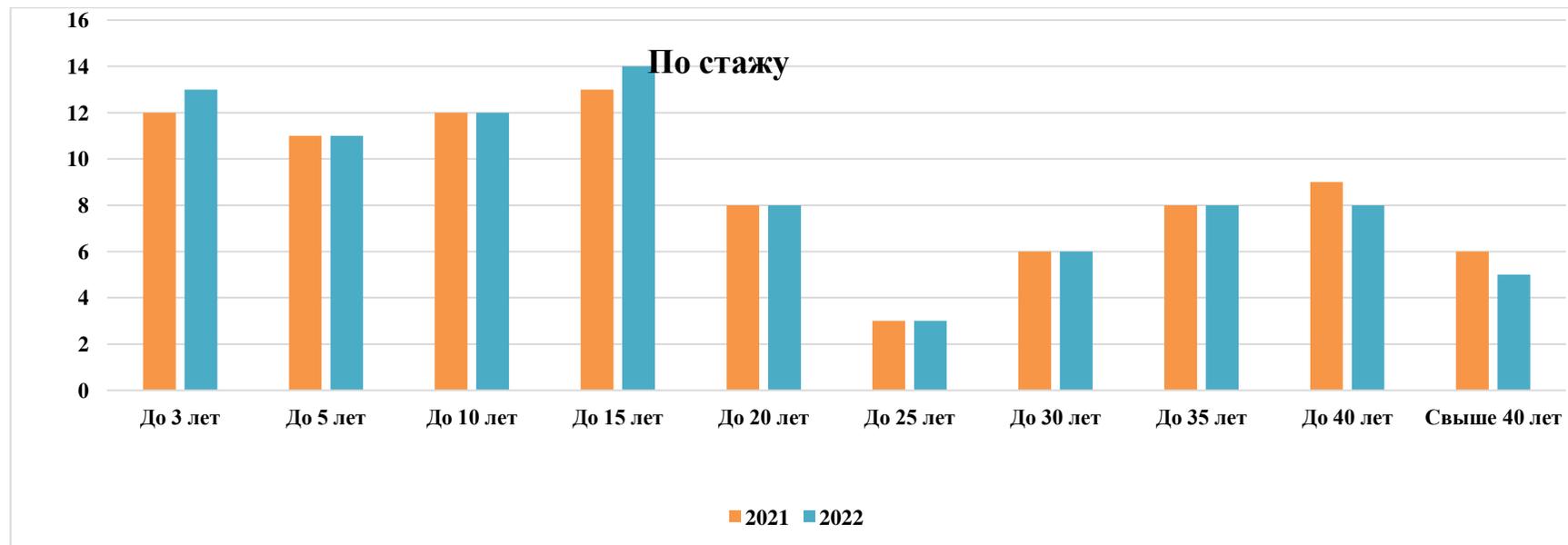
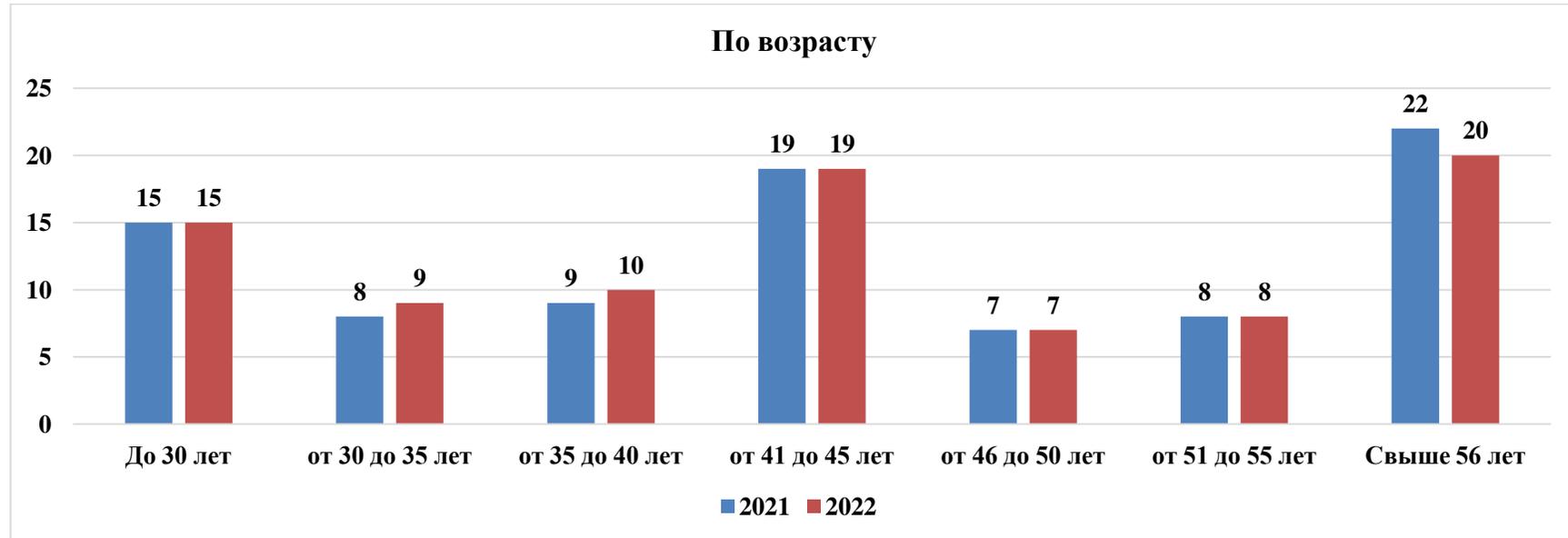
- «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» 20.04-10.06.2022г. прошли 90 учителей.
- «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 12.05.-18.05.2022г. - 42 учителя, (36 ч.) ;
- «Современные требования к организации работы классных руководителей» - 12.12.-16.12.2022 г. – 60 учителей (36 ч.)

Сведения о педагогическом персонале ОУ:

Самообследование – 2022г.



Самообследование – 2022г.



### Самообследование – 2022г.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ОУ для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 % учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОУ на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Педагоги ОУ являются наставниками для студентов. На базе ОУ проходят педагогическую практику студенты КЧ педагогического колледжа им. У.Хабекова по направлению «Учитель начальных классов».



## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39 143 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 32 355 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25410 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и местного бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Объем библиотечного фонда	39 143	32 355
1.1.	учебники	25 410	24 140
1.2.	учебные пособия	26	17
1.3.	художественная литература	13 274	7 965
1.4.	справочная литература	300	125
2.	Электронные документы	122	97
3.	Аудиовизуальные документы	11	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 122 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте ОУ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОУ.

### Самообследование – 2022г.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация ОУ пополнила фонд учебников на 3 246 экземпляров.

Анализ применения ЭСО в ОУ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 % педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 65 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР ОУ необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОУ составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Тип здания	типовое
Год ввода в эксплуатацию	1979г.
Дата последнего капитального ремонта	2022г.
Дата последнего капитального ремонта (спортзал, актовый зал)	2012г.
Общая площадь	4300 м <sup>2</sup>
Проектная мощность (предельная численность)	1000 человек
<b>Корпус начальной школы</b>	
Тип здания	типовое
Год ввода в эксплуатацию	1989г.
Общая площадь	2340,7 м <sup>2</sup>
Проектная мощность (предельная численность)	360 человек
Фактическая мощность (количество обучающихся) ОУ	1023



Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 58 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- межпредметный кабинет по биологии;
- кабинет начальных классов;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.);
- два кабинета «Точка роста».

В ОУ есть 3 учебных кабинета для детей с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории ОУ имеется спортивная площадка для игр. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОУ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые

### Самообследование – 2022г.

обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ОУ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики ОУ и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

	Наименование	Имеется в наличии	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
1	Компьютеры	23	64	22
2	Моноблок	8		
3	Ноутбук	90	46	
4	Проекторы	17	34	
5	Музыкальный центр	2		
6	Интерактивные доски	5	5	
7	Видеокамеры	2	-	
8	Ксероксы	1	-	
9	Сканеры	3	1	
10	Принтеры (МФУ)	8	-	
11	Цветной принтер	3	-	
12	Принтер	3	-	
13	Система контроля качества знаний	1	1	

В ОУ функционирует школьная столовая. Организовано бесплатное горячее питание для 450 учащихся 1-4 классов.

#### Материально-техническое оснащение школьной столовой:

№	Наименование оборудование	Кол-во	Состояние	№	Наименование оборудование	Кол-во	Состояние
	Холодильники				Линия раздачи пищи	2	2022
	Холодильный ларь	1	Удовлет.		Мойки	6	2022г.
	Холодильная камера	1			Протирочная машина	1	2022г.
	Электродуховой шкаф	1	Удовлет.		Посудомоечная машина	1	2022г.
	Электросковорода	1	Удовлет.		Разделочные столы		Удовлет.

### Самообследование – 2022г.

Электроплита	1	Удовлет.	Стеллажи для посуды		2021-2022
Электромясорубка	1	Удовлет.	Тестомесильная машина	1	Удовлет.
Электрообогреватель воды	3	Удовлет.			

С марта 2022 года ОУ ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников ОУ:

- заменили 90% ученической мебели;
- проведён капитальный ремонт гимназии.

В рекреации 2 этажа основного корпуса после капитального ремонта открыт Центр детских инициатив. Центр оснащен необходимой мебелью: столы, диваны, кресла, шкафы.

#### **Соблюдение требований техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю.**

Все помещения в ОУ соответствуют требованиям техники безопасности.

За три года устранены многие замечания по предписанию МЧС. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В гимназии регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Построена комната для охраны.

Установлена система видеонаблюдения с двумя мониторами и 6 камерами.

В ОУ в наличии 3 ручных металлоискатели и один стационарный.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в гимназии осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	1060
Численность учащихся обучающихся по ООП НОО	Человек	478
Численность учащихся обучающихся по ООП ООО	Человек	538
Численность учащихся обучающихся по ООП СОО	Человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	441/48%
Средний балл ГИА (9 класс) по русскому языку	Балл	4,2
Средний балл ГИА (9 класс) по математике	Балл	3,8
Средний балл ЕГЭ (11 класс) по русскому языку	Балл	53
Средний балл ЕГЭ (11 класс) по математике	Балл	3,5
Средний балл ЕГЭ (11 класс) по математике (профиль)	Балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	17%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	12,5%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей	Человек (процент)	25%

**Самообследование – 2022г.**

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестат с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	14/12%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестат с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	1/12%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	775/73%
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	505/48%
— муниципального уровня	35	57 / 5%
— регионального уровня	8	8 / 2%
— федерального уровня	67	267/25%
— международного уровня	47	173/16%
Численность (удельный вес) учащихся обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	32/3%
Численность (удельный вес) учащихся обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	-
Общая численность педагогических работников, том числе педагогических работников:	Человек	88
— с высшим образованием	75	86%
— с высшим педагогическим образованием	71	81%
— со средним профессиональным образованием	13	14%
— со средним профессиональным педагогическим образованием	10	11%
Численность (удельный вес) педагогических работников квалифицированной категорией от общей численности таких работников в том числе:	Человек (процент)	60/ 70%
— с высшей	34	45%
— с первой	27	31%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	86
— до 5 лет	30	39%
— больше 30 лет	21	24%

**Самообследование – 2022г.**

Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:		86
— до 30 лет	19	22%
— от 55 лет	21	24%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности работников	117	1,1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности работников	80	0,79
<b>ИНФРАСТРУКТУРА</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	110/11%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего числа единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	20
Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в ОУ читального зала, в том числе наличие в ней:		имеется
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
— медиатека		1
— средств сканирования и распознавания текста		1
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— система контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с от общей численности обучающихся	Человек (процент)	306/31%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	10

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	Удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	Удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	Удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
7.	Воспитательная система в ОУ	Удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в ОУ.	Удовлетворяет

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОУ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке ОУ к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 % за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Повышается информационная открытость ОУ посредством размещения материалов на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Окончательный вывод по результатам самообследования:

*Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021993

Владелец Байкулова Аминат Микояновна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024