

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО ВПР ЗА 3 ГОДА

2017 год

Класс/предмет	Кол-во детей в классе	Кол-во выполнили	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Средняя отметка
4/Русский язык	108	107	25	36	34	12	57%	3,7
4/Математика	108	106	32	29	34	11	57%	3,8
4/Окружающий мир	108	108	17	43	41	7	56%	3,6

Сравнительный анализ

Класс	Предмет	Кол-во учащихся (выполнявших)	Потвердили оценку (%)	Получили оценку выше (%)	Получили отметку ниже (%)
4	Русский язык	107	82%	7%	11%
4	Математика	106	82%	8%	10%
4	Окружающий мир	108	88%	5%	7%

2018 год

Класс/предмет	Кол-во детей в классе	Кол-во выполнили	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Средняя отметка
4/Русский язык	123	120	23	51	37	9	62%	3,7
4/Математика	123	120	36	46	35	3	68%	4.0
4/Окружающий мир	123	120	25	49	40	6	62%	3,8

Сравнительный анализ

Класс	Предмет	Кол-во учащихся (выполнявших)	Потвердили оценку (%)	Получили оценку выше (%)	Получили отметку ниже (%)
4	Русский язык	120	68%	10%	22%
4	Математика	120	65%	12%	23%
4	Окружающий мир	120	69%	12%	19%

2019 год

Класс/предмет	Кол-во детей в классе	Кол-во выполнили	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Средняя отметка
4/Русский язык	115	107	12	53	33	9	61%	3,6
4/Математика	115	107	17	50	33	7	63%	3,7
4/Окружающий мир	115	108	13	57	33	5	65%	3,7

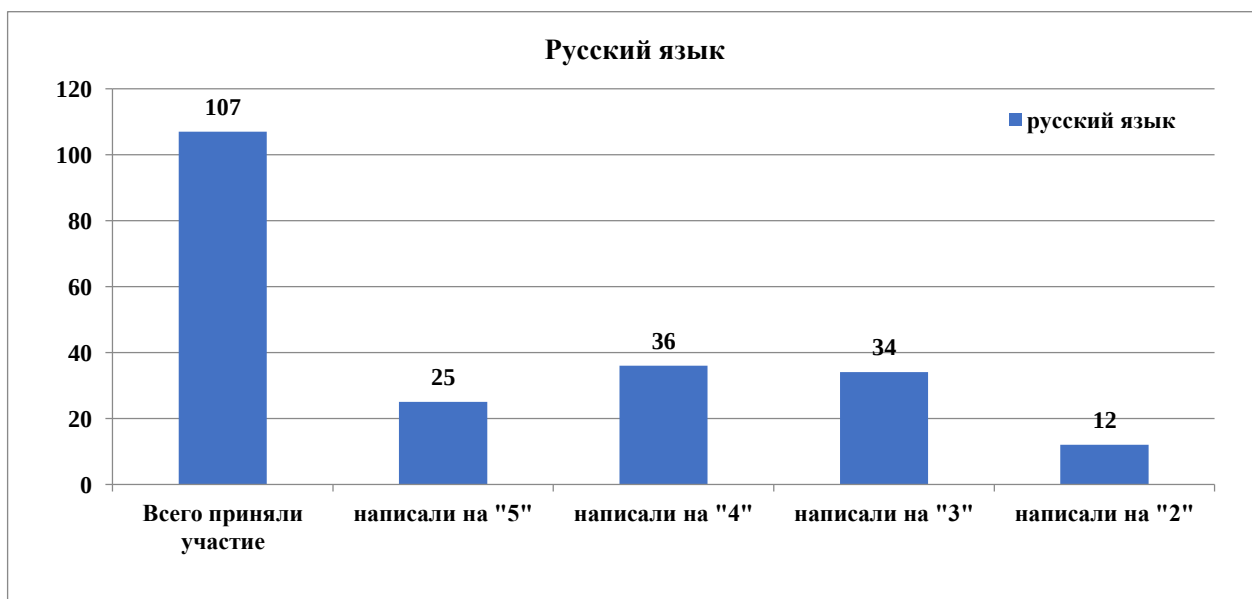
Сравнительный анализ

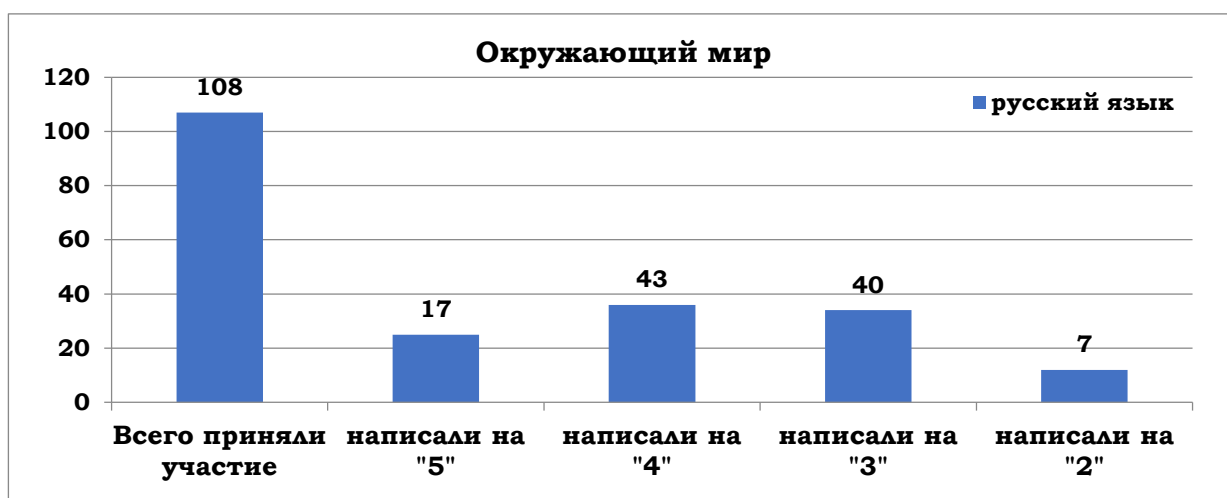
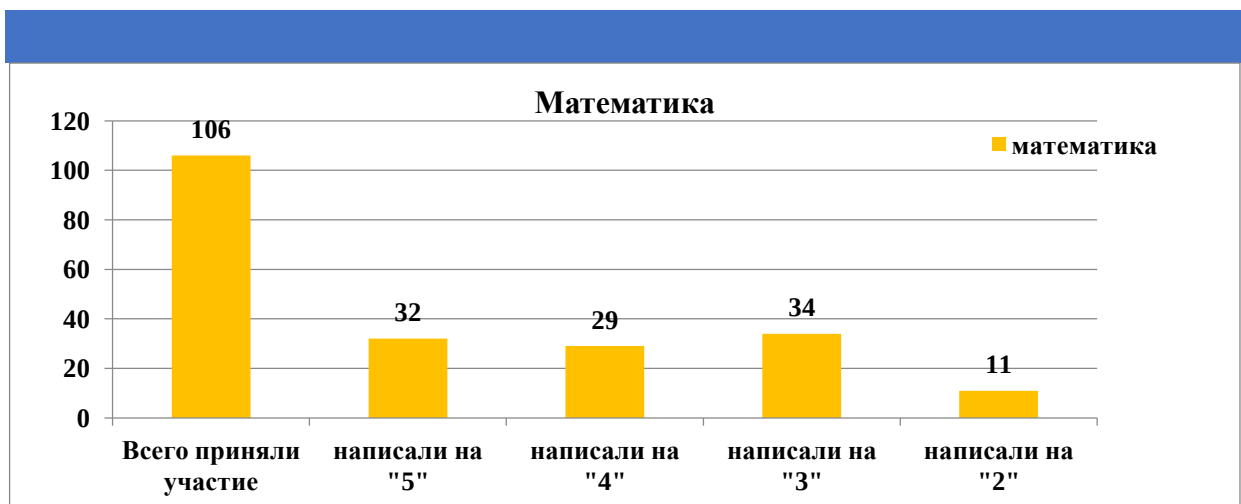
Класс	Предмет	Кол-во учащихся (выполнивших)	Потвердили оценку (%)	Получили оценку выше (%)	Получили отметку ниже (%)
4	Русский язык	107	78%	5%	17%
4	Математика	107	77%	7%	16%
4	Окружающий мир	108	76%	3%	21%

Сравнительный анализ

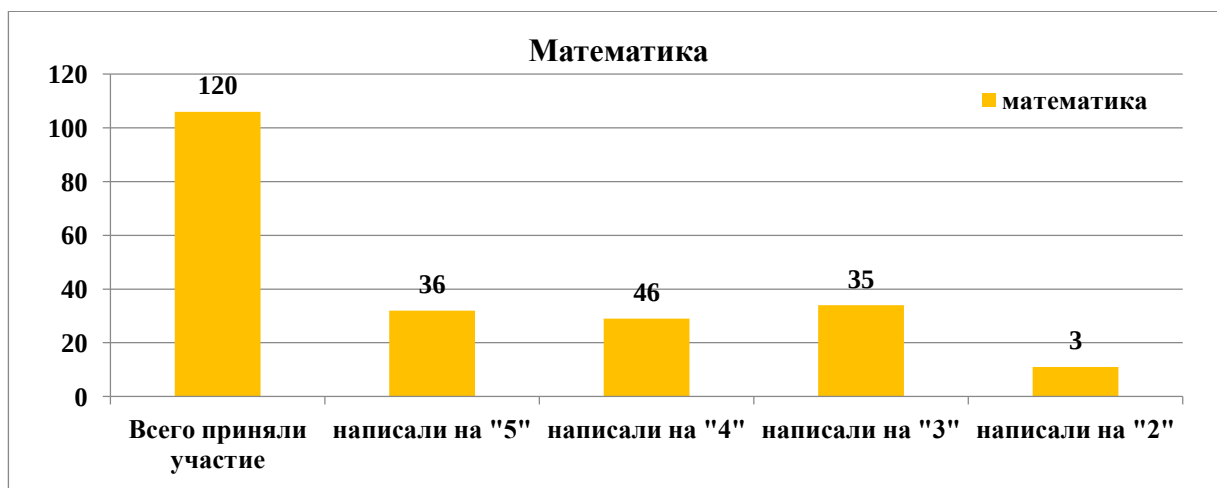
Русский		
2017	2018	2019
57%	62%	61%
Математика		
58%	68%	63%
Окружающий мир		
56%	62%	65%

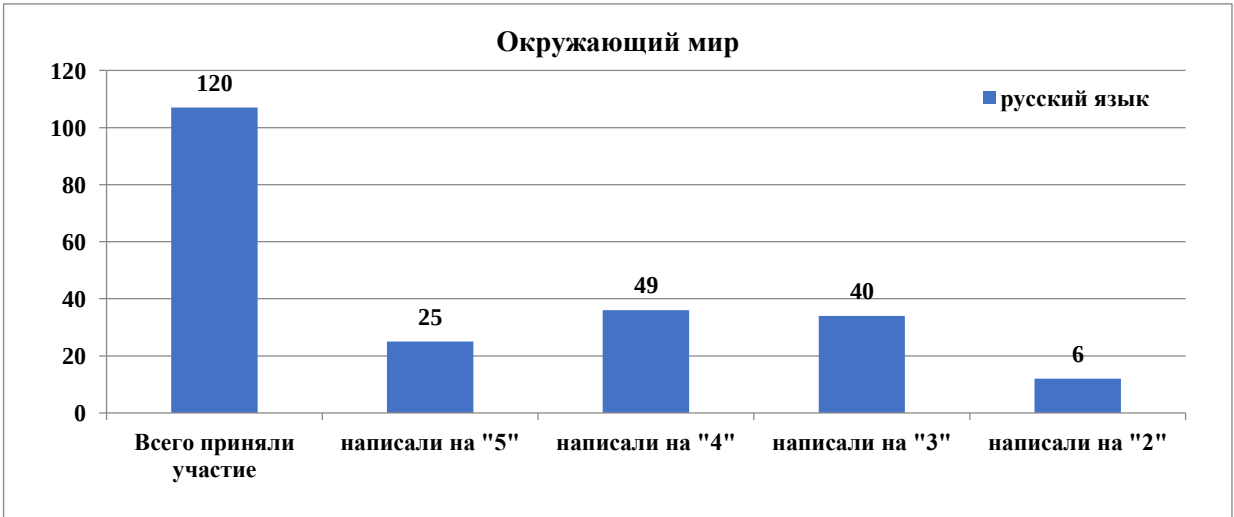
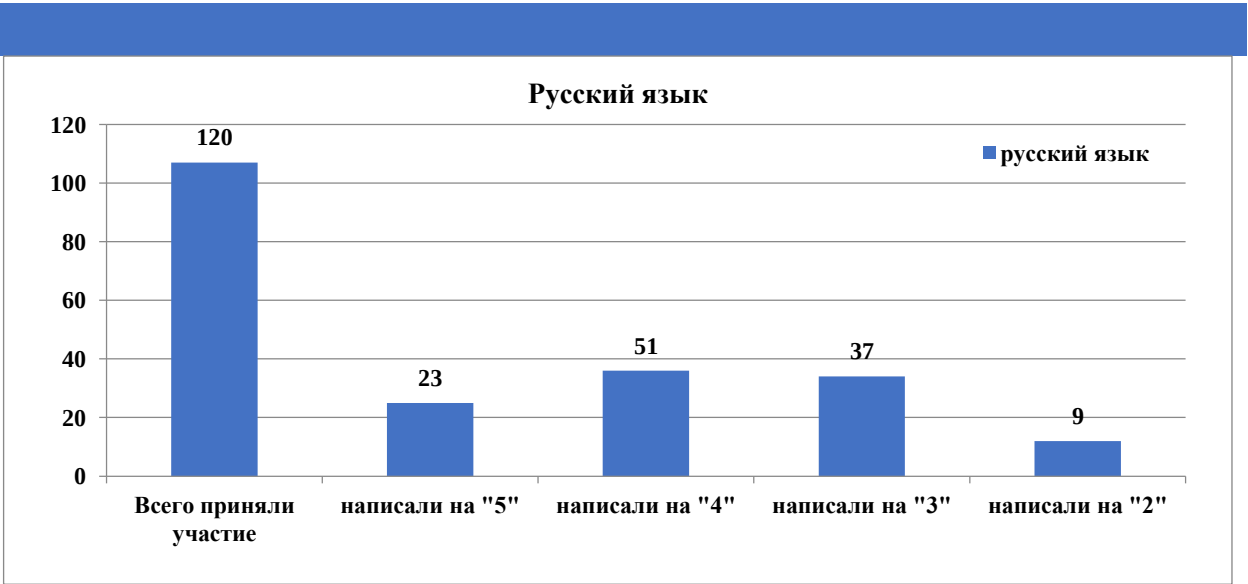
2017 год



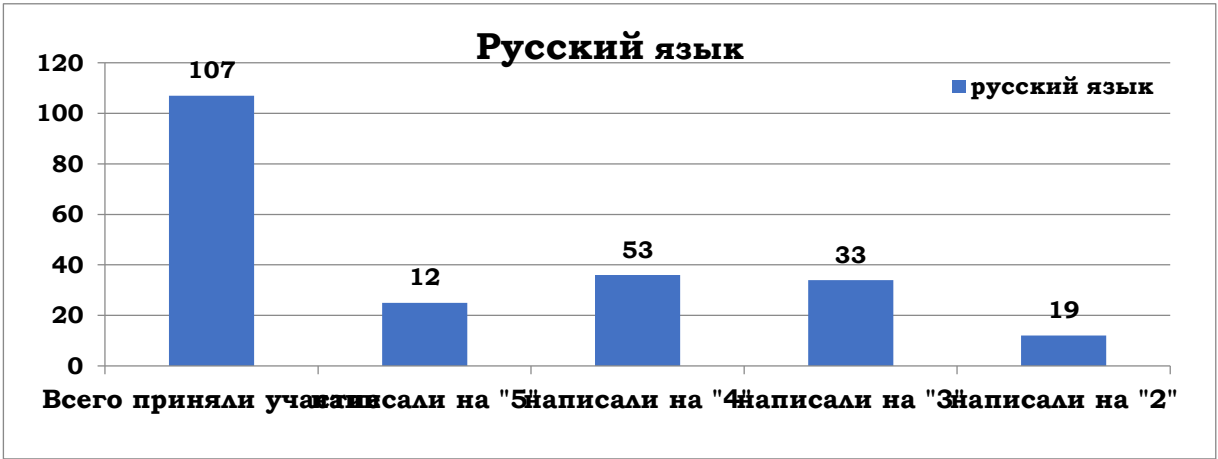


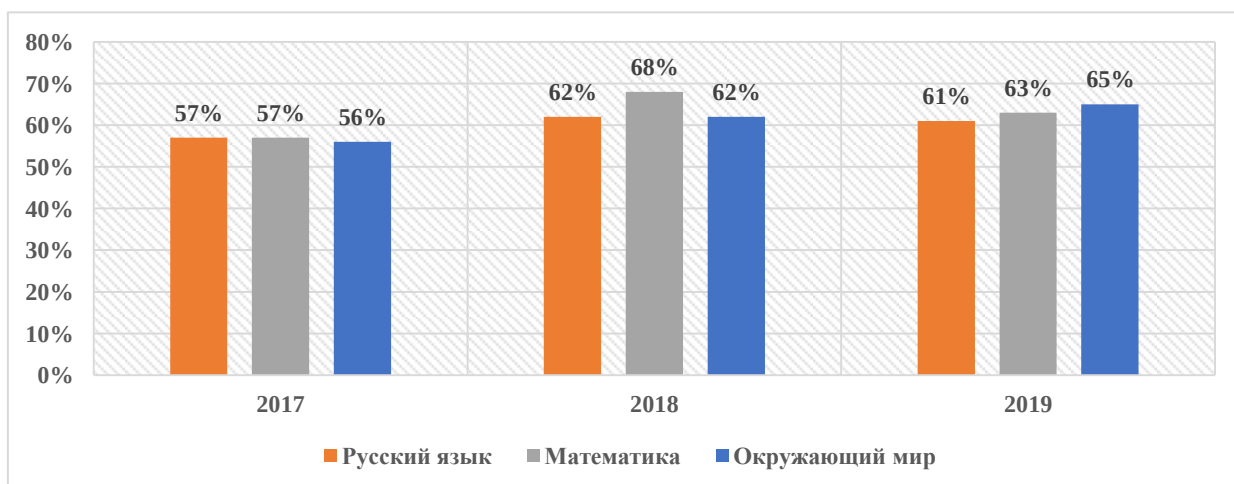
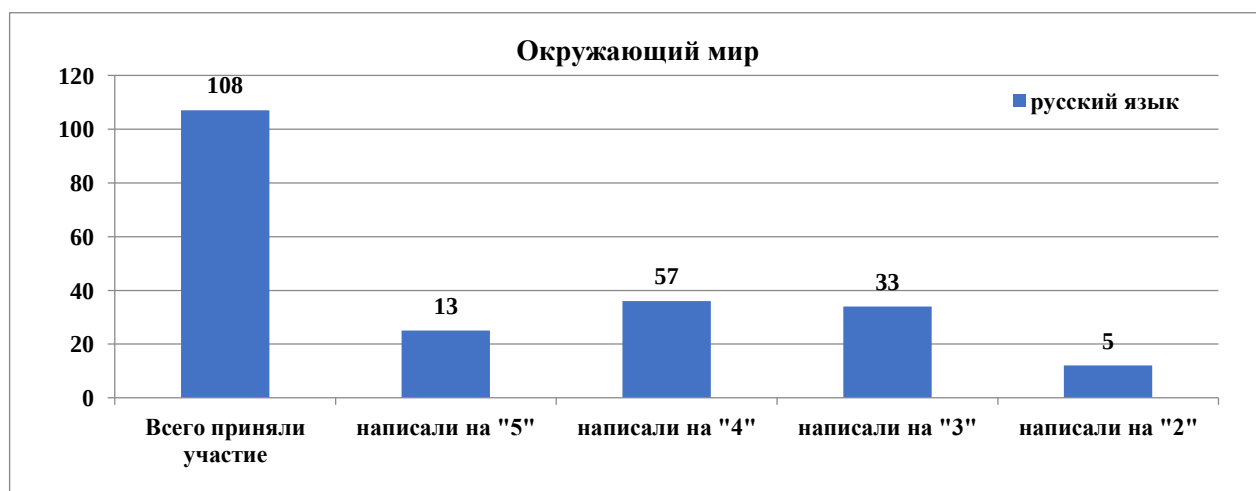
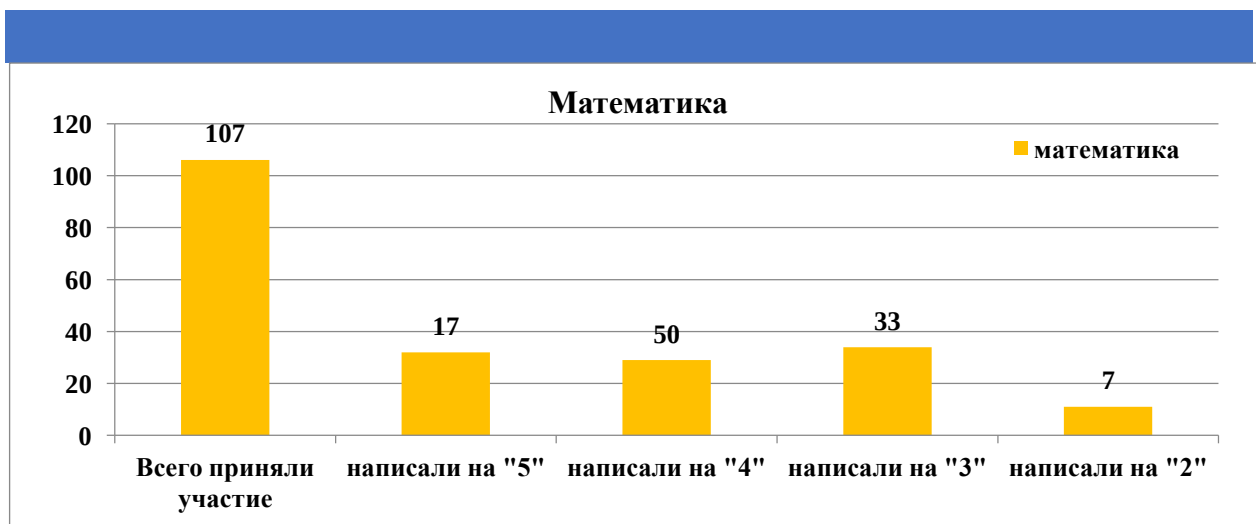
2018 год





2019 год





Задания Всероссийской проверочной работы для учащихся 4-х классов позволили установить уровень владения основными общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Сравнив выполнение работ за 2017г., 2018г., 2019г. можно сделать вывод, что при работе учащимися выдерживались нормы и критерии оценки успешности

выполнения, как отдельных заданий, так и всей работы в целом для всех учащихся. В основном все учащиеся 4-х классов гимназии подтвердили оценки - выставленные по предметам. Резких скачков на уменьшение или увеличение показателей не выявлено.

БОЛЕЕ УСПЕШНО ВЫПОЛНЕНА ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ:

- Выделить предложения с однородными членами
- Умение распознавать главные члены предложения
- Умение распознавать правильную орфоэпическую форму
- Умение составлять план прочитанного текста
- Умение распознавать части речи
- Проводить морфологический разбор имён прилагательных
- Умение классифицировать слова по составу

ВЫПОЛНЕНА НА НЕДОСТАТОЧНОМ УРОВНЕ ЗАДАНИЯ:

- Умение писать под диктовку
- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- Умение распознавать значение слова
- Умение классифицировать согласные звуки (звонкие, глухие)
- Умение определять конкретную жизненную ситуацию

РЕКОМЕНДАЦИИ

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по выбору предмета.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, также работу с пословицами и поговорками.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.

ВЫВОДЫ:

1. Продолжить развитие умений писать под диктовку.
2. Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи».
3. Усилить работу по определению значения слова.
4. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
5. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание «крылатых фраз» фразеологизмов, пословиц и поговорок, с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка

БОЛЕЕ УСПЕШНО ВЫПОЛНЕНА ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Читать, записывать и сравнивать величины
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы
- Овладение основами пространственного воображения

- Выполнять действия с многозначными числами
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

ВЫПОЛНЕНА НА НЕДОСТАТОЧНОМ УРОВНЕ ЗАДАНИЯ:

- Вычисления периметра и площади прямоугольника и квадрата
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
- Овладение основами логического алгоритмического мышления

ВЫВОДЫ:

1. Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Работа по окружающему миру на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивалась за счёт включения заданий составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Знание природных, искусственных материалов;
- Природные зоны России;
- Особенности природы своего края;
- Исторические периоды;
- Государственную символику государственные праздники.

Предстоит работа по нескольким направлениям:

Усилить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения, и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях, повторить вопросы: органы человека, мышцы и их значение, уточнить знание по теме: природные зоны (животный и растительный мир), климат обобщения

Директор

МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»



Handwritten signature of A.M. Baikulova

Байкулова А.М.