

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МКОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты»
по организации и проведению государственной итоговой аттестации
в 2019-2020 учебном году

1

Нормативные-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение Государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Постановление Правительства от 26 февраля 2021 г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»

ЦЕЛЬ: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников гимназии за курс основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2020 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования и науки КЧР, Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района.

В сентябре 2020 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, основному государственному экзамену, включившие в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически нормативные и информационные материалы размещались на сайте гимназии.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности учителей позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению. По результатам проверки школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение Постановления Правительства от 26 февраля 2021 г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Методическим документам, рекомендуемым к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2021 учебном году (направлены письмом Рособнадзора от 12.04.2021 №10-99).

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией гимназии использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Результаты ГИА выпускников за курс среднего общего образования за 2020-2021 учебный год

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности гимназии, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг. Все выпускники 11 класса и их родители были ознакомлены с основным нормативным документом, регламентирующим процесс проведения ГИА по программам среднего общего образования - Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512, Постановление

Правительства от 26 февраля 2021 г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» .

3

Классы	Число обучающихся по годам (за 3 года)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
11	18	7	18

Классы	Число обучающихся по годам, не получившие аттестат		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
11	-	-	-

Классы	Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
11	1 (За особые успехи в учении)	2 (За особые успехи в учении)	2 (За особые успехи в учении)

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 18 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Согласно Постановления Правительства от 26 февраля 2021 г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» выпускники 2021 года имели право выбора сдачи экзаменов в форме ЕГЭ или ГВЭ.

6 учащихся выбрали прохождение ГИА в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, 12 учащихся в форме ЕГЭ.

Все учащиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Предмет	Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме ГВЭ	
	2020-2021	
	чел.	%
Русский язык	6	33
Математика	6	33

Результаты ГИА в форме ГВЭ, 2021 год

Оценки			
	«5»	«4»	«3»
Русский язык	1	3	2
Математика	1	4	1

Общие результаты ЕГЭ за 2019-2021 учебные годы

Динамика численности выпускников гимназии, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Предмет	Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме и по материалам ЕГЭ (ГВЭ), по учебным годам*					
	2018-2019 год		2019-2020		2020-2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (база)	15	83			-	-
Математика (профиль)	4	22	3	43	2	16
Русский язык	18	100	7	100	12	100
История	2	22	4	57	1	12
Биология	8	44	-	-	7	58
Физика	1	5	1	14	1	8
Английский язык	1	5	-	-	1	8
Химия	8	44	-	-	7	58

Обществознание	9	50	6	84	4	33
*Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	20 (из 21 учащихся)		7 (из 7 учащихся)		18 (из 18 учащихся)	

Динамика числа выпускников, не набравших установленного минимального балла ЕГЭ

Предмет	Доля выпускников (чел./%), не набравших установленного минимального бала ЕГЭ, по учебным годам*					
	2018-2019 год		2019-2020		2020-2021	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика (база)	-	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	1 из 4	5	-	-	1	50
Русский язык	0 из 18	0	2 из 7	29	-	-
Английский язык	0 из 1	0	-	-	-	-
История	0 из 4	0	1 из 4	25	-	-
Биология	1 из 8	12	-	-	-	-
Физика	0 из 1	0	0 из 1	0	1	50
Химия	3 из 8	37	-	-	1	14
Обществознание	2 из 9	22	4 из 6	66	-	-

Динамика доли выпускников, преодолевших установленный минимальный порог количества баллов

Предмет	Доля выпускников (чел./%), преодолевших установленный минимальный порог, по учебным годам					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (база)	15 из 15	100	-	-	-	-
Математика (профиль)	3 из 4	75	3 из 3	100	1	50
Русский язык	18 из 18	100	5 из 7	71	12	100
Английский язык	1 из 1	100	-	-		
История	4 из 4	100	3 из 4	5	1	100
Биология	7 из 8	87	-	-	6	100
Физика	1 из 1	100	1 из 1	100	-	-
Химия	5 из 8	62	-	-	6	86
Обществознание	7 их 9	77	2 из 6	33	4	100

Динамика числа выпускников – участников ЕГЭ, ГВЭ

Предмет	Количество выпускников по годам обучения														
	2018-2019					2019-2020									
	Допущены к ГИА	Участников ЕГЭ		Из них не достигли min кол-ва баллов		Допущены к ГИА	Участников ЕГЭ		Из них не достигли min кол-во баллов		Допущены к ГИА	Участников ЕГЭ		Из них не достигли min кол-во баллов	
Чел	Чел	%	Чел.	%	Чел	Чел	%	Чел.	%	Чел	Чел	%	Чел.	%	

Математика (база)	18	15	83	0	0	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	18	4	22	1	5	7	3	43	-	-	12	2	16	1	50
Русский язык	18	18	100	0	0	7	7	100	2	29	12	12	100	-	-
Английский язык	18	1	22	0	0	7	4	57	-	-	12	1	12	-	-
История	18	4	44	0	0	7	-	-	1	25	12	7	58	-	-
Биология	18	18	5	1	12	7	1	14	-	-	12	1	8	-	-
Физика	18	1	5	0	0	7	-	-	0	0	12	1	8	1	50
Химия	18	8	44	3	37	7	-	-	-	-	12	7	58	1	14
Обществознание	18	9	50	2	22	7	6	84	4	66	12	4	33	-	-

Динамика результатов ЕГЭ гимназии за 6 лет

Предмет	Средний балл по гимназии			Наивысший балл по гимназии		
	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2021
	год	год	год	год	год	год
Математика (база)	3,6	-	5	5	-	-
Математика(профиль)	45,5	60	80	80	68	34
Русский язык	61	48	96	78	70	71,5
Физика	38	52	38	38	52	33
Химия	38,4	-	56	63	-	56,4
Биология	43,7	-	64	72	-	65
Обществознание	50,1	36	74	71	46	56,5
История	46,5	33	11	50	48	71
Английский язык	36	-	42	36	-	

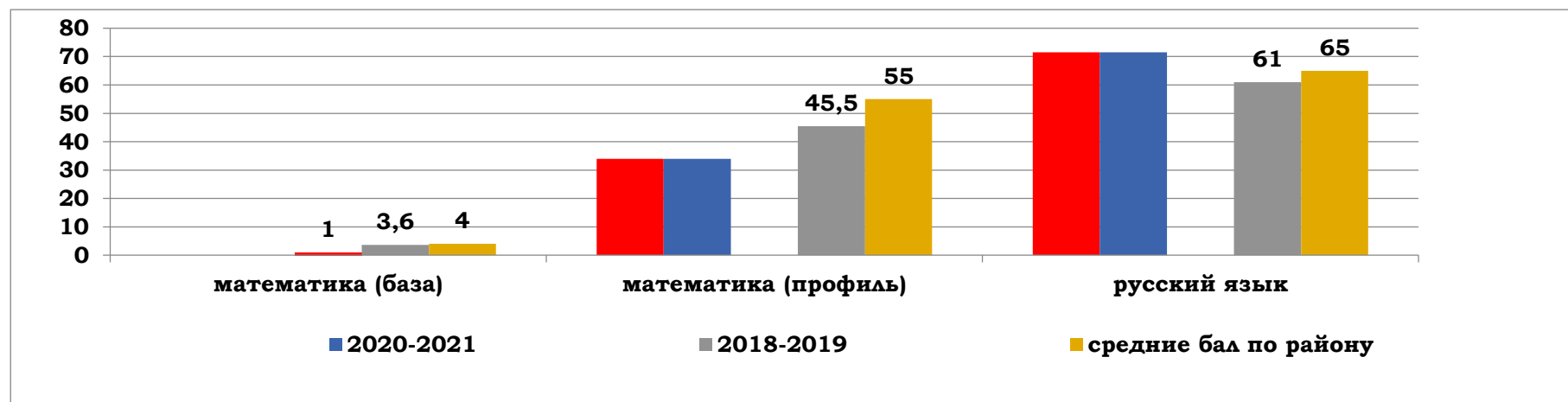
Предметы, ежегодно повышающие средний балл гимназии

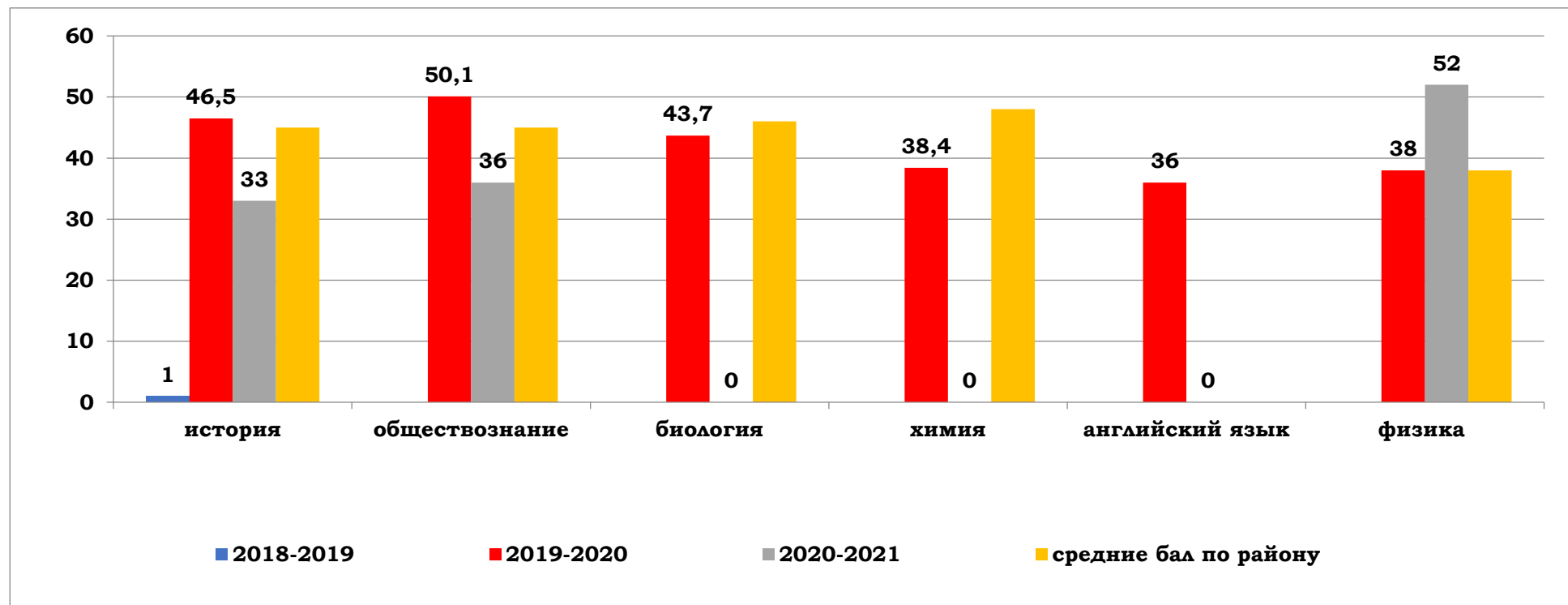
«Проблемные зоны»

Динамика среднего балла по ОУ:

8

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	По району
Математика (база)	3,6	-	-	4
Математика(профиль)	45,5	60	34	55
Русский язык	61	48	71,5	65
Физика	38	52	33	38
Химия	38,4	-	56,4	48
Биология	43,7	-	65	46
Обществознание	50,1	36	56,5	45
История	46,5	33	71	45
Английский язык	36	-	-	54/68



**Анализ данных показателей свидетельствует:**

1. О положительной динамике среднего балла в 2020 году по гимназии по предметам «Русский язык», «Химия», «История», «Биология», «Обществознание»
2. Об отсутствии динамики высшего балла по гимназии по предметам: «Математика» (профильная), «Физика»

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 года №1400, в форме единого государственного экзамена баллы, полученные на экзамене, в оценку не переводились и не влияли на оценку в аттестате.

Анализ ГИА по программам среднего общего образования по предметам

Русский язык

Экзамен по русскому языку в 2021 году учащиеся сдавали в форме ЕГЭ или ГВЭ. Из 18 выпускников 6 выбрали сдачу экзамена в форме ГВЭ.

Результаты ГИА в форме ГВЭ, 2021 год

10

	Оценки			Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	
Русский язык (экзамен)	1	3	2	67
Русский язык (за год)	-	2	4	33

Экзамен в форме ЕГЭ, сдавали 12 выпускников. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Высокий результат показали Бересланова Лаура (78 баллов), Гулевская Олеся (84 балла), Дедова Елизавета (100 баллов), Джегутанов Астемир (80 баллов), Лепшокова Мадина (72 балла), Лесков Марат (84 балла), Мурзаев Артур (78 баллов)

Средний балл за экзамен по русскому языку – 71,5 баллов.

Из сравнительной таблицы видно, что средний балл по гимназии по сравнению с прошлым годом понизился на 13 баллов

Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку за 2016-2020годы

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2015-2016	13	100%	63,4
2016-2017	13	100%	67,9
2017-2018	21	95	59,2
2018-2019	18	100	61
2019-2020	7	100	48
2020-2021	18	100	71,5

МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике в 2021 году учащиеся сдавали в форме ЕГЭ или ГВЭ. Из 18 выпускников 6 выбрали сдачу экзамена в форме ГВЭ.

Результаты ГИА в форме ГВЭ, 2021 год

11

Оценки				Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	
Математика (экзамен)	1	4	1	83
Математика (год)	0	2	4	33

В 2021 году 2 учащихся выбрали ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Один из них не преодолел минимальный порог.

Средний балл за экзамен по математике – 34 баллов.

Сравнение результатов итоговой аттестации по математике (профильной) за 2016-2020 годы

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Из них, не допущенных до ГИА	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2015-2016	13	-	100%	32
2016-2017	13	-	100%	40
2017-2018	21	-	95	40
2018-2019	18	-	100	45,5
2019-2020	7	-	100	60
2020-2021	18	-	50	34

Из сравнительной таблицы успеваемости экзамена по математике (профильный уровень) видно, что в 2021 году средний балл понизился на 26 баллов.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

Востребованными предметами для итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2018-2019 учебном году были:

- Химия (7 из 12 учащихся)
- Биология (7 из 12 учащихся)
- Физика (1 учащихся из 12);
- Обществознание (4 учащихся из 12);
- История (1 учащийся из 12);
- Английский язык (1 из 12 учащихся).

В низком диапазоне выбора у выпускников 11 класса в этом учебном году были следующие предметы: история, физика, английский язык. Отсутствовали в выборе выпускников в 2019 году следующие предметы – география, литература, информатика.

Тестовые баллы, соответствующие границам четырех уровней выполнения тестов единого государственного экзамена 2020 года

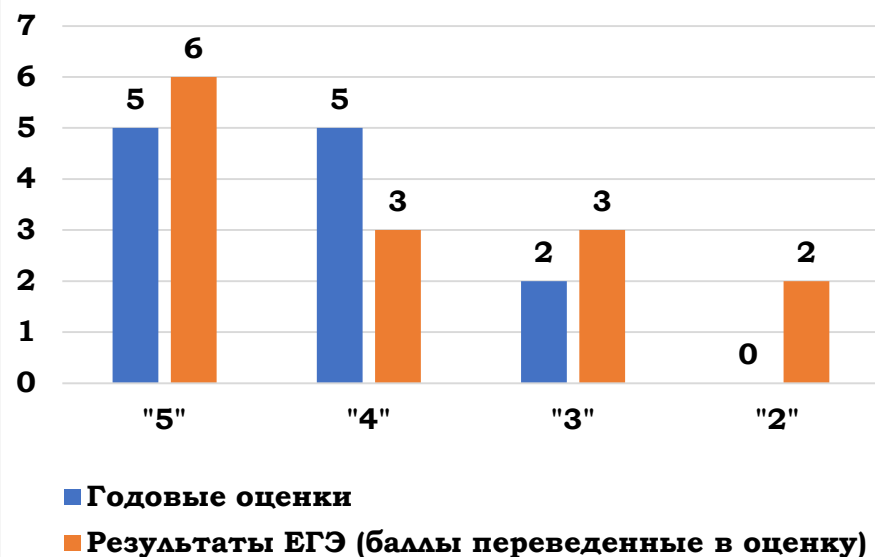
Предмет	Уровень выполнения тестов единого государственного экзамена			
	ниже минимального	низкий/удовлетворитель ный	средний/хороший	высокий/отличный
Русский язык	до 24	от 36 до 56	от 57 до 77	от 78
Математика (профиль)	до 27	от 27 до 50	от 51 до 74	от 75
Математика (база)	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	до 36	от 36 до 53	от 54 до 61	от 62
Химия	до 36	от 36 до 55	от 56 до 79	от 80
Биология	до 36	от 36 до 55	от 56 до 78	от 79
Информатика и ИКТ	до 40	от 40 до 60	от 61 до 80	от 81
Обществознание	до 42	от 42 до 60	от 61 до 79	от 80
История	до 32	от 32 до 62	от 63 до 79	от 80
Литература	до 32	от 32 до 52	от 53 до 71	от 72
Английский язык	до 22	от 22 до 52	от 53 до 71	от 72

Используя данный подход, можно разделить всех выпускников гимназии - участников ЕГЭ на группы по каждому общеобразовательному предмету:

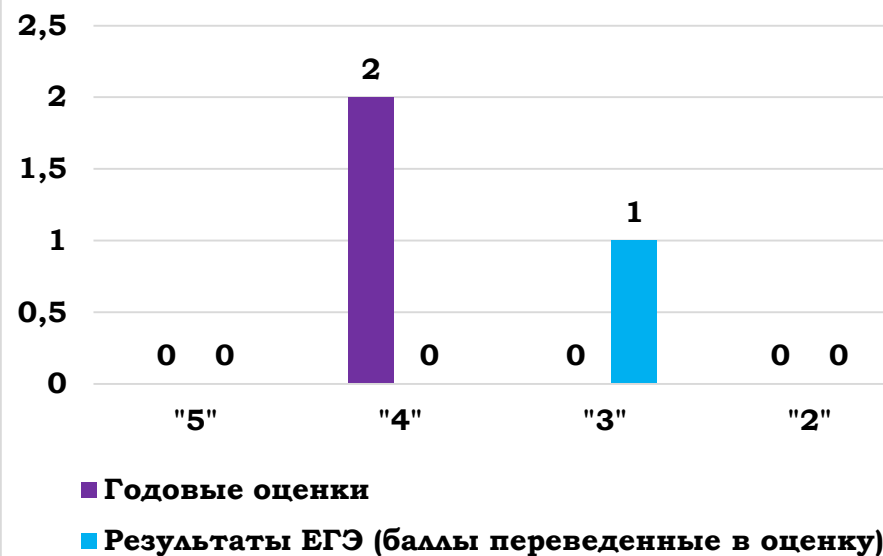
Предмет	Численность выпускников, соответствующих уровню выполнения тестов единого государственного экзамена, чел., %			
	Ниже минимального	низкий/ удовлетворительный	средний/ хороший	высокий/ отличный
Русский язык	0	3	3	6
Математика (профиль)	1	1	0	0
Математика (база)	-	-	-	-
История	-	-	1	-
Физика	1	-	-	-
Химия	1	2	3	1
Биология	0	2	2	1
Обществознание	-	3	1	-
Иностранный язык	-	-	-	-
Все предметы	3	11	10	8

Используя таблицу перевода баллов в оценки по ЕГЭ в 2020 году можно проанализировать результаты ЕГЭ:

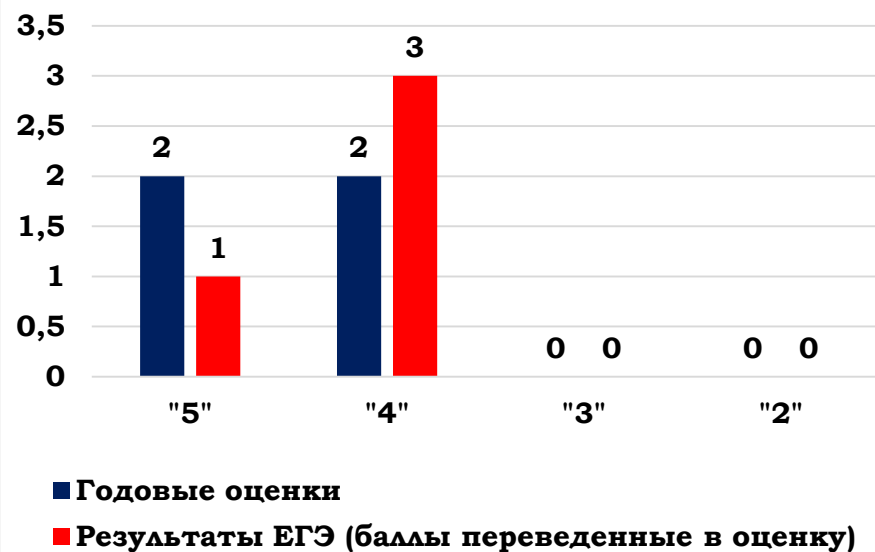
Русский язык



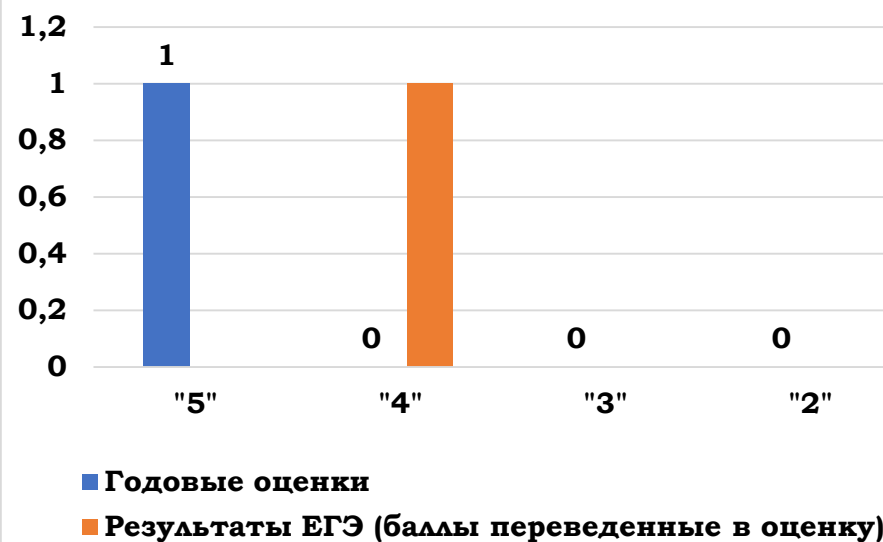
Математика



Обществознание



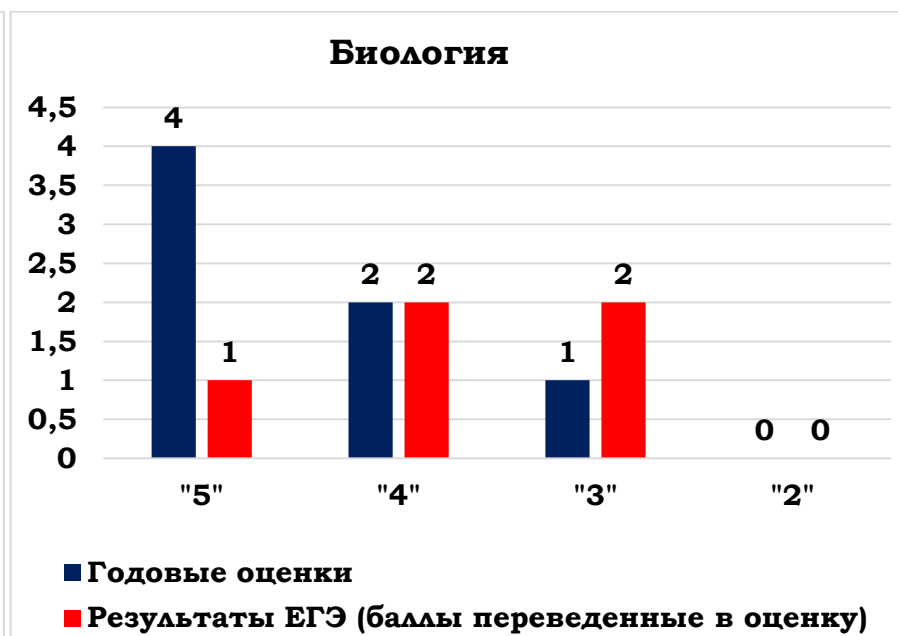
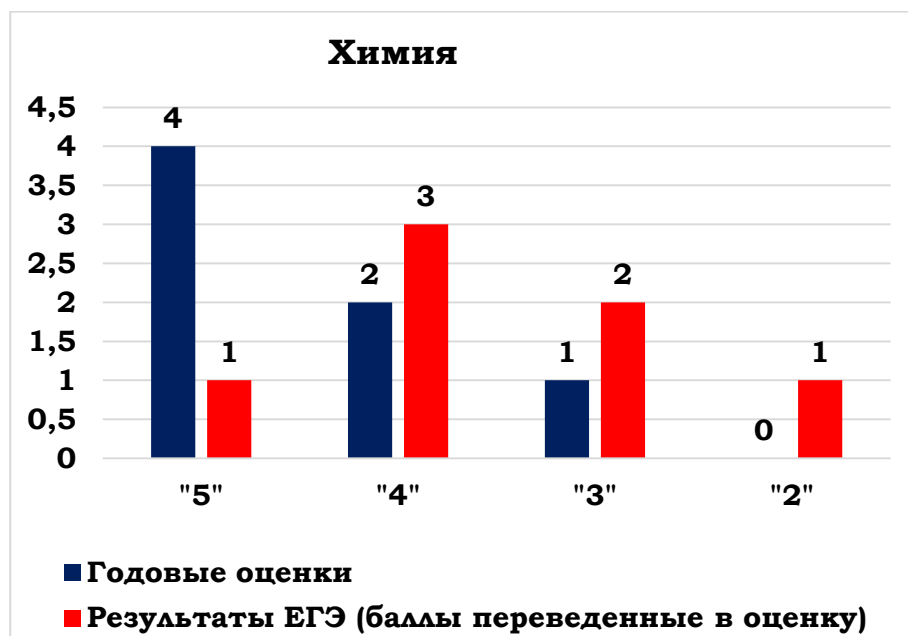
История



По данным диаграммам можно сделать вывод:

- результаты ГИА по обязательным и выбранным предметам ниже годовых оценок;
- уровень подготовки выпускников к ГИА недостаточный
- контроль со стороны учителей, родителей (законных представителей) за подготовкой к ГИА неудовлетворительный.

15



Распределение по сумме баллов за экзамены в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Набранная сумма баллов по сданным предметам	Кол-во предметов	№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Набранная сумма баллов по сданным предметам	Кол-во предметов
1	Айбазов Малик Заурович	91	3	7	Джегутанов Астемир Витальевич	229	3
2	Ахметов Минтимир Маратович	98	2	8	Джегутанова Дайана Витальевна	200	3
3	Бересланова Лаура Барадиновна	185	3	9	Лепشوкова Мадина Ахматовна	170	4
4	Горбатовский Семен Дмитриевич	95	3	10	Лесков Марат Юрьевич	140	3
5	Гулевская Олеся Витальевна	219	3	11	Мурзаев Артур Андреевич	131	2
6	Дедова Елизавета Николаевна	295	3	12	Семенов Расул Хасанович	123	3

Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году максимальная сумма баллов составляла 295 баллов, что выше чем в прошлом учебном году на 120 баллов а минимальное-95 баллов, что выше на 42 баллов чем в прошлом учебном году.

По итогам государственной итоговой аттестации 18 выпускников 2020-2021 учебного года, из 18 допущенных к аттестации, получили документы государственного образца - аттестаты за курс среднего общего образования; 2 из которых получила аттестат с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении».

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- 1) провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- 2) разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- 3) продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- 4) ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету, средних тестовых баллов по России и КЧР 2020 году;
- 5) для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2020-2021 учебного года;
- 6) обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов по итогам 2020-2021 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- 7) учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(гимназии), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг, тесное сотрудничество с родителями, посещение занятий по маршрутной карте района, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Использование передового (успешного) опыта ГИА 2020-2021 учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий подтверждения качества обученности выпускников-медалистов высокими баллами на ЕГЭ.
7. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).
8. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
9. Разработать план по устранению пробелов в знаниях персонально для каждого выпускника после написания каждой контрольной работы.

Заместитель директора по УР

Борлакова Р.Т.

Директор гимназии

Байкулова А.М.