

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4 г. УСТЬ - ДЖЕГУТЫ»

369303, г. Усть-Джегута, микрорайон Московский, 14 «а»,
телефон: (878 75) 75-4-81, факс: (878 75) 76-4-73,
электронный адрес: baikulova.kchr@mail.ru

П Р И К А З

31.08.2021г.

№ 613

г. Усть-Джегута

О внесении изменений в ООП ООО

МКОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты» на 2021-2022 учебный год

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, на основании решения педагогического совета (протокол от 31.08.2021 № 1)

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внести на 2021-2022 учебный год изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты»:

1.1. В целевой раздел:

- количество класс - комплектов в основной школе (5-9 классы) – 25 класса и 3 коррекционных класса.

1.2. В содержательный раздел:

— обновить и скорректировать рабочие программы на 2021-2022 учебный год, в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год.

— заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1);

1.2. Организационный раздел дополнить:

- учебным планом основного общего образования на 2021-2022 учебный год (приложение 2);
- планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (приложение 3);
- календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (приложение 4);
- календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год (приложение 5);
- промежуточной и итоговой аттестации (приложение 6).

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в образовательную программу основного общего образования МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты».

3. Заместителю директора по учебной работе Борлаковой Р.Т. обеспечить реализацию измененных и дополненных основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования с 1 сентября 2021-2022 учебного года. Ответственными за качество и своевременность реализации измененных общеобразовательных программ по уровням общего образования назначить заместителю директора по учебной работе Борлаковой Р.Т., по учебно-воспитательной работе – Пазову М.И.

4. Ответственному за сайт МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты» Пазовой М.И. разместить копии измененных и дополненных основных общеобразовательных программ – основного общего образования на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 31.08.2021г.

5. Делопроизводителю Тоцкой С.В. ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УР Борлакову Р.Т.

7. Общее руководство и контроль оставляю за собой.

Директор

МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»



Байкулова А.М.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Раздел 1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	4
3. Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
4. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
5. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
6. Приложение. Основные понятия, используемые в программе	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» на 2020-2025 учебные года разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов гимназии по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 1052 человека, численность педагогического коллектива – 93 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» (далее – гимназия) - образована в 1979 году. Образовательный процесс в школе осуществляется в 2 смены: в 1 смену обучается – 755 человек; во 2 смену – 297 человек. 37 учителей высшей категории. 14 педагогическим работникам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ». 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель КЧР». 1 учитель имеет ученую степень «Кандидат психологических наук».

Гимназия находится в микрорайоне Московский. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

В 2006 году гимназия стала победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. На полученные средства были приобретены кабинет физики, химии, географии, 2 интерактивные доски. В рамках национального проекта Образование в 2013 году так же получено оборудование для кабинетов: биология и начальные классы. По оценке независимой экспертизы, в 2013 году гимназия вошла в число «100 лучших школ России». В 2019-2020 учебном году гимназия получила оборудование по социально-педагогическому направлению в рамках реализации национального проекта образование и Федерального проекта «Успех ученика».

Учащиеся гимназии имеют возможность дополнительно получать знания по программе ОБЖ. Мы гордимся своими учениками-победителями и призёрами предметных олимпиад, победителями конкурсов различного уровня.

В 2020-2021 учебном году гимназия в рамках национального проекта образование и Федерального проекта «Точка роста» получила оборудование для двух кабинетов дополнительного образования по предметам информатика, ОБЖ и технология и для осуществления проектной деятельности.

В целях реализации государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Карачаево-Черкесской Республике», в соответствии с постановлением Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы» и федерального проекта «Спорт - норма жизни» на территории гимназии открыта спортивная открытая универсальная площадка для круглогодичного использования. На ней размещены поля для занятий такими видами спорта, как: баскетбол, мини-футбол, гандбол, волейбол, теннис.

Практически все учителя гимназии родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:

- ➡ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ➡ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ➡ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ➡ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ➡ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ➡ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование учителей гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует учителей гимназии не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции

задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в гимназии является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ☉ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ☉ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- ☉ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ☉ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ☉ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- ☉ поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- ☉ заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- ☉ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- ☉ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ☉ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ☉ развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
■ Классное руководство	■ Ключевые общешкольные дела
■ Школьный урок	■ Детские общественные объединения
■ Курсы внеурочной деятельности	■ Волонтерство
■ Работа с родителями	■ Экскурсии, экспедиции, походы
➡ Самоуправление	➡ Организация предметно-эстетической среды
➡ Профорientация	

➡ 3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

- ✓ патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- ✓ экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- ✓ акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные посылки и отправляют их по почте выпускникам гимназии, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- ✓ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- ✓ Единый День профилактики правонарушений в гимназии (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- ✓ спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
- ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- ✓ концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- ✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- ✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- ✓ праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- ✓ Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- ✓ День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- ✓ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

➡ 3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

➡ 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность Курсы внеурочной деятельности «Флора и фауна мира», «Микробиология», «Хронограф», «Кибербезопасность», «Социология», «Финансовая грамотность» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный кружок», «Вокальный кружок», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско - краеведческая деятельность Курс внеурочной деятельности «Клуб Патриот», «Прикладная история», «История КЧР», «Дорожный патруль» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно - оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Спорт – основа жизни», «Школа безопасности» «Футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», «Зеркало души» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», «Вместе к успеху», «Ступени совершенства» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

➡ **3.4 Модуль «Школьный урок»**

Модуль предполагает реализацию школьными педагогами воспитательного потенциала урока. [5]

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей: [5]

Использование воспитательных возможностей организации урока

- ✓ Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
- ✓ Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- ✓ Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
- ✓ Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
- ✓ Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
- ✓ Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами)

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся (далее СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СО и классных руководителей;

- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

➡ 3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- ✓ развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с ГРДД организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям;
- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия, ЮИД «Юные инспекторы дорожного движения»);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

➡ 3.7 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и областного характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне гимназии:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Благотворительная ярмарка;
- Проведение мероприятий в рамках месячника «Белая трость»;
- Мероприятия в рамках Дня учителя;
- Мероприятия в рамках проекта «Дети-детям»;
- Мероприятия в рамках месячника «Территория безопасности»;
- Мероприятия в рамках Дня инвалидов;
- Мероприятия в рамках Дня добровольца;
- Мероприятия в рамках празднования Нового года;
- Мероприятия в рамках празднования Международного Женского дня;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы;
- Мероприятия в рамках Дня пограничников.

➡ **3.8 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь гимназии.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- ✓ Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и гимназии.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- ✓ Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- ✓ Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- ✓ Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ родители являются обязательной частью государственно-общественного управления гимназией (Управляющий совет, Совет гимназии, Общегимназическая конференция, Советы параллелей, Общегимназический родительский комитет и Попечительский совет) гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ семейные клубы «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ каждая четверть завершается «Родительской неделей», частью которой является вечер встречи педагогического коллектива с родителями, во время которых родители могут посещать гимназические учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- ✓ общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ родительские форумы при гимназическом интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- ✓ комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

➡ 3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности учащихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- ✓ Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями кадетов: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.
- ✓ Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- ✓ Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным клубом «Патриот» к местам боев Великой Отечественной войны.
- ✓ Экскурсии в рамках Всероссийской акции «Дни в профессии».
- ✓ Экскурсии в Нижне - Архызский историко-архитектурный и археологический комплекс VII-XIV вв., тема: «Об исторической интерпретации Нижне - Архызских храмов»;
- ✓ Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны», тема «Обзорная экскурсия по Музею-памятнику защитникам перевалов Кавказа»
- ✓ Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Выставочный павильон» тема: «Войны-интернационалисты Карачаево-Черкесской Республики»
- ✓ Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Выставочный павильон», тема: «Наши земляки-герои Великой Отечественной войны»
- ✓ Фотодокументальная выставка «Годы, опаленные войной» РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей- заповедник», филиал «Выставочный павильон», тема: «Освобождение территории КЧР»
- ✓ Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны», тема: «Оборона перевалов Главного Кавказского хребта», «Наши земляки - Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации»
- ✓ Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал Нижне - Архызский историко- архитектурный и археологический комплекс VII-XIV вв., тема: «Об исторической интерпретации Нижне-Архызских храмов», РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Выставочный павильон» тема: «Войны-интернационалисты Карачаево-Черкесской Республики»;
- ✓ Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны», тема: «Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа - как символ памяти и преклонения молодого поколения перед подвигом павших за родину в годы Великой Отечественной войны».

➡ 3.10 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

На муниципальном и региональном уровнях:

- ✓ участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На школьном уровне:

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- ✓ родительские собрания-конференции;
- ✓ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

На уровне классов:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- ✓ составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- ✓ проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- ✓ рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

➡ **3.11 Модуль «Предметно-эстетическая среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- ✓ коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, роспись стен водоземлемой краской;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных

зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

- ✓ оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- ✓ конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья;
- ✓ оформление здания гимназии (Новый год, День Победы, День государственного флага).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- ➡ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ➡ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ➡ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ➡ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- ➡ Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с

последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

➡ Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы гимназии;
- ✓ качеством работы волонтерских отрядов;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- ✓ качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Воспитание

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы гимназии, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования (5 – 9-х классы)
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»
на 2021 - 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4+1*	6	3+1*	2+1*	2+1*	17+4*
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык				-	-	
Математика и информатика	Математика	4+1*	4+1*	4+1*	5	5	22+3*
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2	2	2+1**	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	1+1**	2	6+1**
Искусство	Музыка	1	0,5	1	1	-	3,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	1	-	-	2,5
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО:		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2*	1*	2*	1*	1*	7*
Максимальная допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Всего		39	40	42	43	43	207

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4+1*	6	3+1*	2+1*	2+1*	17+4*
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2**	2**	2**	-	-	6**
Математика и информатика	Математика	4+1*	4+1*	4+1*	5	5	22+3*
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2	2	2+1**	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	1+1**	2	6+1**
Искусство	Музыка	1	0,5	1	1	-	3,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	1	-	-	2,5
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО:		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2*	1*	2*	1*	1*	7*
Максимальная допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Всего		39	40	42	43	43	207

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия
№ 4 г.Усть-Джегуты» на 2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год разработан на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное) в таких формах как секции, читательские конференции, театрально-познавательная студия, интеллектуальный клуб.

Данные занятия позволят раскрыть способности учащихся, развивать их физически, интеллектуально и творчески, удовлетворить их потребности в какой-либо деятельности. В ходе работы формируются разновозрастные группы.

Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

План составлен на основании социального заказа родителей, учащихся, государства.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности в 5-9-х классах
МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты» на 2021-2022 учебный год

Класс	Название курса	Кол-во часов	Всего часов
5а	«Хронограф»	1	6
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Кибербезопасность»	1	
	«Ступени совершенствования»	1	
	«Общая физическая подготовка»	1	
	«Основы журналистики»	1	
5б	«Хронограф»	1	6
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Кибербезопасность»	1	
	«Ступени совершенствования»	1	
	«Общая физическая подготовка»	1	
	«Основы журналистики»	1	
5в	«Хронограф»	1	6
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Кибербезопасность»	1	
	«Ступени совершенствования»	1	
	«Общая физическая подготовка»	1	
	«Основы журналистики»	1	
5г	«Хронограф»	1	6
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Кибербезопасность»	1	
	«Ступени совершенствования»	1	
	«Общая физическая подготовка»	1	
	«Основы журналистики»	1	
5д	«Хронограф»	1	6
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Кибербезопасность»	1	
	«Ступени совершенствования»	1	
	«Общая физическая подготовка»	1	
	«Основы журналистики»	1	
6а	«Финансовая грамотность»	1	8
	«Я и личность»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Испанский язык»	2	
	«Рукодельница»	1	
	Вокал	1	
	«Спорт – основа жизни»	1	
6б	«Финансовая грамотность»	1	8

	«Я и личность»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Испанский язык»	2	
	Вокал	1	
	«Спорт – основа жизни»	1	
	«В мире танца»	1	
6в	«Лего-конструирование»	1	8
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Испанский язык»	2	
	Вокал	1	
	«Спорт – основа жизни»	1	
	«Ступени совершенствования»	1	
6г	«Финансовая грамотность»	1	8
	«Основы журналистики»	1	
	«Испанский язык»	2	
	Вокал	1	
	«Спорт – основа жизни»	1	
	«Ступени совершенствования»	1	
	«В мире танца»	1	
6д	«Лего-конструирование»	1	8
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Я и личность»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Испанский язык»	2	
	Вокал	1	
	«В мире танца»	1	
7а	«Очумелые ручки»	1	7
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Ступени совершенствования»	1	
	«Флора и фауна мира»	1	
	Вокал	1	
	«Спорт – основа жизни»	1	
7б	«Финансовая грамотность»	1	5
	«Основы журналистики»	1	
	«Ступени совершенствования»	1	
	Вокал	1	
	«Спорт – основа жизни»	1	
7в	«Занимательный английский»	1	5
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	Вокал	1	
	«Спорт – основа жизни»	1	

7Г	«Занимательный английский»	1	6
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Ступени совершенствования»	1	
	Вокал	1	
	«Спорт – основа жизни»	1	
7Д	«Медиазона»	1	5
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	Вокал	1	
	«Спорт – основа жизни»	1	
8а	«Финансовая грамотность»	1	7
	«Робототехника»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Мир внутри и вокруг меня»	1	
	«Ступени совершенствования»	1	
	«Флора и фауна мира»	1	
	«Танцкласс»	1	
8б	«Финансовая грамотность»	1	7
	«Робототехника»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Мир внутри и вокруг меня»	1	
	«Ступени совершенствования»	1	
	«Флора и фауна мира»	1	
	«Танцкласс»	1	
8в	«История КЧР»	1	6
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Мир внутри и вокруг меня»	1	
	«Флора и фауна мира»	1	
	«Танцкласс»	1	
8г	«История КЧР»	1	6
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Мир внутри и вокруг меня»	1	
	«Флора и фауна мира»	1	
	«Танцкласс»	1	
8д	«Финансовая грамотность»	1	6
	«Основы журналистики»	1	
	«Мир внутри и вокруг меня»	1	
	«Флора и фауна мира»	1	
	«Танцкласс»	1	
	«Занимательная биология»	1	
9а	«Занимательная биология»	1	7

	«Финансовая грамотность»	1	
	«Я и личность»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Вместе к успеху»	1	
	«Микробиология»	1	
	«Танцкласс»	1	
9б	«Занимательная биология»	1	7
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Вместе к успеху»	1	
	«Микробиология»	1	
	«Танцкласс»	1	
	ОБЖ «Спас-Экстрим»	1	
	«Мой выбор»	1	
9в	«Занимательная биология»	1	7
	«Медиазона»	1	
	ОБЖ «Спас-Экстрим»	1	
	«Вместе к успеху»	1	
	«Микробиология»	1	
	«Танцкласс»	1	
	«Мой выбор»	1	
9г	«Занимательная биология»	1	7
	Chessmaster	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Вместе к успеху»	1	
	«Общая физическая подготовка»	1	
	«Микробиология»	1	
	«Танцкласс»	1	
9д	«Занимательная биология»	1	6
	«Финансовая грамотность»	1	
	«Основы журналистики»	1	
	«Вместе к успеху»	1	
	«Микробиология»	1	
	«Мой выбор»	1	
	ВСЕГО	161	164
	ВАКАНСИЯ		86

КАЛЕНДАРНЫМ ПЛАНОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей - профилактика ДДТТ - пожарная безопасность - профилактика экстремизма и терроризма - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, отряд ЮИД, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений - единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения - правовые и профилактические игры и беседы	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог
День учителя в гимназии	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР
Президентские состязания	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Неделя «Золотая осень»	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и гимназии - выставка рисунков и фотографий - акции по поздравлению мам с Днем матери - конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» - беседы и общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, педагог-организатор

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в гимназии и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника эстетического воспитания в гимназии.	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Новый год в гимназии: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители волонтерских отрядов
День волонтера	5-9	декабрь	Руководители волонтерских отрядов
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания • «Веселые старты» • фестиваль патриотической песни • акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков • конкурс рисунков • Уроки мужества	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог- библиотечарь
Неделя начальных классов	5-9	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День науки в гимназии: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Педагог-организатор
8 Марта в гимназии	5-9	март	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Заместитель директора

			по УВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, медсестра
День Победы	5-9	май	Заместитель директора по УВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по УВР
Выпускной вечер	5-9	июнь	Заместитель директора по УВР

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Заседание МО классных руководителей: «Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» Круглый стол «Работа с документацией классного руководителя»	5-9	сентябрь	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. Организация и планирование дополнительного образования учащихся.	5-9	октябрь	Руководители МО классных руководителей, Руководители кружков
МО классных руководителей: Инструктивно-методические консультации с классными руководителями Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть»	5-9	ноябрь	Руководители МО классных руководителей, Руководители кружков
Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	5-9	декабрь	Руководители МО классных руководителей
Планерка классных руководителей Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	5-9	январь	Руководители МО классных руководителей
МО классных руководителей по теме: «Профилактика ДДТТ»	5-9	февраль	Руководители МО классных руководителей
Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка».	5-9	март	Руководители МО классных руководителей,

Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся.			педагог-психолог
Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».	5-9	апрель	Руководители МО классных руководителей
Планерка классных руководителей по проведению акции «Вахта Памяти». Заседание классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2021-2022 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы гимназии на 2022-2023 учебный год. Круглый стол «Новые формы воспитательной работы»	5-9	май	Руководители МО классных руководителей

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(согласно индивидуальным планам работы учителей)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся гимназии	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по УВР

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари улыбку»	5-9	октябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	5-9	октябрь, апрель	Руководители волонтерских отрядов,

			классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Благотворительная акция «Баночка варенья»	5-9	декабрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Весенняя Неделя Добра • «Чистый поселок - чистая планета», • «Памяти павших» • «Посади дерево» • «Подарок младшему другу» • «Здоровая перемена»	5-9	апрель	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители

ВОЛОНТЕРСТВО

(согласно индивидуальным планам работы
руководителей волонтерских отрядов)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор гимназии
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверт ь	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководите лей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилакти ки	Председатель Совета профилактики

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение мест Боевой Славы	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Центр военно-патриотического воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей этнографии	5-9	октябрь	Руководитель кабинета этнографии
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки в кино, игровые комнаты	5-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы	5-9	май	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий». • Конкурс рисунков, • профориентационная игра • просмотр презентаций • диагностика	5-9	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» на 2021 - 2022 учебный год

Начало учебного года	1 сентября 2021г.
Продолжительность учебного года:	
- 1 классы	33 учебные недели
- 2-4 классы	не менее 34 учебных недель
- 5-9 классы	не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах)
- 10-11 классы	не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11-х классах и проведения учебных сборов по основам военной службы в 10-х классах).
Начало занятий	8-00 (45 классов) – 1 смена
Начало занятий	12-45 (6 классов) – 2 смена
Занятия внеурочной деятельности	с 14-00 часов
Работа кружков и секций	с 15-00 часов
Окончание учебного года для 1,9,11 классов	25 мая 2022г.
Окончание учебного года для 2-8,10 классов	31 мая 2022г.

Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году для обучающихся ОУ 30 календарных дней 2-11 классах и 35 календарных дней для первоклассников и провести в следующие сроки:

Четверти	Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
<u>1 четверть:</u>	Осенние	25.10.2021г.	03.11.2021г.	10 дней
<u>2 четверть:</u>	Зимние	27.12.2021г.	09.01.2022г.	14 дней
	Дополнительные каникулы для первоклассников	14.02.2022г.	20.02.2022г.	7 дней
<u>4 четверть:</u>	Весенние	21.03.2022г.	27.03.2022г.	7 дней

Начало летних каникул определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком ОУ.

Летние каникулы:

- с 26 мая по 31 августа в 1 классах;
- с 01 июня по 31 августа в 2-8,10 классах.

Определить следующие сроки завершения учебного года:

— 25 мая 2022г. для обучающихся 1-х классов;

— 31 мая 2022г. для обучающихся 2-8,10 классов;

для обучающихся 9 и 11 классов учебный год в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Русский язык</i>	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диагностическая работа в формате ОГЭ
<i>Литература</i>	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Сочинение
<i>Математика</i>	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Диагностическая работа в формате ОГЭ
<i>Иностранный язык</i>	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Диагностическая работа в формате ОГЭ
<i>Информатика</i>			Тестирование	Тестирование	
<i>История</i>	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Диагностическая работа в формате ОГЭ
<i>Обществознание</i>	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Диагностическая работа в формате ОГЭ
<i>География</i>	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Диагностическая работа в формате ОГЭ
<i>Физика</i>			Контрольная работа	Контрольная работа	Диагностическая работа в формате ОГЭ
<i>Химия</i>				Контрольная работа	Диагностическая работа в формате ОГЭ
<i>Биология</i>	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Диагностическая работа в формате ОГЭ
<i>Физкультура</i>	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Байкулова Аминат Микояновна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023