МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4 г.УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от 30.08.22 г. Руководитель МО Э.Д.Дохтова	Заместитель директора по УР А.В. Хубиева от _____ г.	приказом от 31.08.2022 г. № 552 Директор А.М.Байкулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – русский язык
Класс – 6б
Предметная область – «Русский язык и литература»
Уровень образования – основное общее
Уровень изучения предмета – базовый
Учебный год – 2022-2023
Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному предмету – 6 часов в неделю, всего – 204 часа в год
Рабочую программу составила: Таова Радмила Ибрагимовна, учитель русского языка и литературы первой категории

2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442;
- ФГОС ООО с (изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Приказ № 555 от 31.08.2022 г. «О внесении изменений в ООП ООО МБОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»;
- Годовой календарный учебный график работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4 г.Усть-Джегуты» на 2022-2023 учебный год» утверждён приказом № 366 от 26.08.2022 г.;
- Постановление Главного Государственного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерные программы по учебному предмету «Русский язык». 5 -11 классы. – М.: Просвещение, 2021г.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию и рекомендованных (утвержден) при МО РФ приказом № 254 Минобрнауки от 20.05.2020г.

2.Состав УМК

1.	***Автор учебника***	***Название учебника***	***Издательство***	***Год издания***
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. 6 класс.	Просвещение	*2017*
2.	***Автор***	*Книга для учителя*	***Издательство***	***Год издания***
	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык. 6 класс. Дидактические материалы.	Экзамен	2017

3.Цели и задачи обучения русскому языку в 6 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «Русский язык» в 6 классе являются:

1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
3) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
4) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
5) совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основными задачами обучения являются:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

5. Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

4.Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует дальнейшему формированию **ИКТ-компетентности обучающихся** (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом. Реализуемые **приоритетные элементы программы развития смыслового чтения**:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

5. В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются:

Текущий контроль	**Итоговый контроль**	**Диагностика**
I.Поурочный контроль: Индивидуальные задания; Фронтальный опрос; Работа по карточкам; Комбинированный опрос; Практические работы; Творческие работы; Цифровые диктанты; Индивидуальный контроль; II.Периодический контроль: Срезы; Диктанты (словарные, орфоэпические, терминологические, лексические, комбинированные, диктанты повышенной сложности). Письмо по памяти; Контрольные работы.	Тематический; Семестровый; Независимый (городские и министерские работы); Годовой; Олимпиады; Экзаменационный	ТДР(тестовые диагностические работы); ПР(проверочные работы); СР(самостоятельные работы); ГР(грамматические разборы); Работы по развитию речи; Работы над ошибками; Диктанты с ошибками; Самоконтроль

6. Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

7. Описание места учебного предмета в учебном плане в 6 классе

На изучение данного предмета отводится 6 часов в неделю, что при 34 учебных неделях составит 204 часа в год.

8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на ступени обучения.

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе отражены в календарно-тематическом планировании.

9.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА СТУПЕНЬ.

Язык. Речь. Общение

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Текст

Лексика. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.
Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.
Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.
Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.
II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.
Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.
Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.
Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.
Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).
II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
Сочинение на выбранную тему.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

10.Содержание деятельности

№ п/п	*Наименование изучаемого раздела*	*Кол-во часов*	*Основные виды деятельности*
1	***Раздел 1. Язык. Речь. Общение***	3ч.	1) Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. 2) Осознают, что владение языком является важным показателем культуры человека. 3) Пишут диктант. 4) Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. 5) Определяют роль языка, речи, общения в жизни человека. 6) Определяют компоненты ситуации общения. 7) Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. 8) Пишут поздравление.
2	**Раздел 2.** ***Повторение изученного в 5 классе***	11ч.	1) Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. 2) Выполняют фонетический разбор слов. 3) Активизируют знания в области морфемики. 4) Выполняют морфемный разбор слов. 5) Выполняют морфологический разбор слов. 6) Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. 7) Определяют тип и стиль речи в тексте. 8) Активизируют знания в области синтаксиса. 9) Выполняют синтаксический разбор слов. 10) Выписывают предложения с прямой речью. 11) Составляют диалоги на заданную тему. 12) Подбирают предложения по схемам. 13) Пишут диктант.
3	***Раздел 3. Текст***	5ч.	1) Узнают признаки текста. 2) Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. 3) Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. 4) Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. 5) Придумывают сказку. 6) Продолжают текст по данному началу. 7) Составляют рассказ. 8) Систематизируют основные признаки текста. 9) Выявляют особенности функциональных стилей речи. 10) Узнают особенности текстов официально-делового стиля. 11) Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
4	***Раздел 4. Лексика. Культура речи***	11ч.	1) Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. 2) Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. 3) Подбирают материалы к сочинению 4) Выделяют общеупотребительные слова. 5) Различают профессионализмы. 6) Различают диалектизмы. 7) Различают исконно русские и заимствованные слова. 8) Определяют происхождения слов по этимологическому словарю.

			9) Различают неологизмы, объясняют их лексическое значение. 10) Различают устаревшие слова, их разновидности. 11) Отвечают на контрольные вопросы. 12) Пишут диктант.
5	***Раздел 5. Фразеология. Культура речи***	5ч.	1) Осознают основные понятия фразеологии. 2) Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. 3) Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. 4) Составляют предложения с фразеологизмами. 5) Готовят сообщение о происхождении фразеологизмов. 6) Пишут диктант.
6	***Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи***	26ч.	1) Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. 2) Выполняют морфемный разбор слов. 3) Группируют однокоренные слова. 4) Характеризуют тексты, содержащие описания помещения. 5) Различают способы образования слов. 6) Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. 7) Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. 8) Систематизируют материалы для написания сочинения, составляют сложный план. 9) Пишут сочинение-описание. 10) Усваивают правила написания корней с чередованием. 11) Усваивают правила написания приставок при-/пре. 12) Усваивают правила написания ы/и после приставок. 13) Пишут выборочное изложение. 14) Усваивают понятие сложного слова, сложносокращённого слова. 15) Пишут сочинение по картине. 16) Выполняют морфемный и словообразовательный анализ слов. 17) Отвечают на контрольные вопросы. 18) Пишут диктант.
7	***Раздел 7. Морфология. Орфография. Имя существительное***	25ч.	1) Активизируют знания о существительном как части речи. 2) Пишут письмо товарищу. 3) Объясняют правописание окончаний существительных. 4) Определяют склонение существительных. 5) Определяют род существительных. 6) Распознают разносклоняемые имена существительные. 7) Усваивают правило написания буквы в суффиксе –ен- существительных на –мя. 8) Распознают несклоняемые имена существительные. 9) Определяют род несклоняемых имён существительных. 10) Распознают имена существительные общего рода. 11) Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. 12) Пишут сочинение. 13) Усваивают правила написания имён существительных. 14) Отвечают на контрольные вопросы. 15) Пишут диктант.

8	***Раздел 8. Морфология. Орфография. Имя прилагательное***	31ч.	1) Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. 2) Характеризуют морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль. 3) Характеризуют тексты, содержащие описания природы. 4) Создают собственное описание природы. 5) Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. 6) Распознают качественные имена прилагательные. 7) Распознают относительные имена прилагательные. 8) Распознают притяжательные имена прилагательные. 9) Пишут сочинение-описание природы. 10) Пишут выборочное изложение. 11) Характеризуют имя прилагательное по морфологическим признакам и синтаксической роли. 12) Выполняют устный и письменный разбор имени прилагательного. 13) Усваивают правила правописания имён прилагательных. 14) Отвечают на контрольные вопросы. 15) Пишут диктант.
9	***Раздел 9. Имя числительное***	18ч.	1) Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительного. 2) Распознают количественные и порядковые числительные. 3) Отрабатывают навыки правильного произношения числительных. 4) Распознают простые и составные числительные. 5) Анализируют числительные в тексте. 6) Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине. 7) Определяют разряды количественных числительных. 8) Правильно изменяют по падежам числительные. 9) Пишут диктант. 10) Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. 11) Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. 12) Отвечают на контрольные вопросы. 13) Пишут диктант. 14) Готовят устное выступление на тему «Берегите природу!»
10	***Раздел 10. Местоимение***	25ч.	1) Характеризуют местоимение как часть речи. 2) Подчёркивают местоимения как члены предложения. 3) Отмечают недочёты в употреблении местоимений. 4) Распознают разряды местоимений. 5) Склоняют местоимения, составляют словосочетания и предложения с местоимениями. 6) Пишут диктант. 7) Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. 8) Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. 9) Определяют падеж местоимений.

			10) Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. 11) Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. 12) Выполняют устный и письменный разбор местоимений. 13) Отвечают на контрольные вопросы. 14) Пишут диктант. 15) Пишут сочинение на заданную тему.
11	***Раздел 11. Глагол***	23ч.	1) Активизируют знания о глаголе как части речи. 2) Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. 3) Определяют грамматические категории глагола. 4) Распознают разноспрягаемые глаголы. 5) Распознают переходные и непереходные глаголы. 6) Составляют схемы предложений. 7) Отмечают ошибки в употреблении глаголов. 8) Определяют наклонение глаголов. 9) Пишут диктанты. 10) Распознают глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях. 11) Составляют текст на заданную тему. 12) Пишут призывы. 13) Пишут рассказ по рисункам. 14) Правильно употребляют наклонения в речи. 15) Изменяют наклонения глаголов. 16) Пишут диктант. 17) Составляют рецепт. 18) Распознают безличные глаголы. 19) Составляют предложения с безличными глаголами. 20) Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. 21) Выполняют устный и письменный разбор глаголов. 22) Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. 23) Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. 24) Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. 25) Пишут диктант.
12	***Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классе***	21ч.	1) Систематизируют знания о разделах науки о языке. 2) Повторяют содержание изученных орфографических правил. 3) Группируют слова по видам орфограмм. 4) Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. 5) Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. 6) Пишут сочинение на заданную тему. 7) Систематизируют знания о словообразовании. 8) Систематизируют знания о морфологии. 9) Систематизируют знания о синтаксисе. 26) Пишут итоговый диктант. 10) Готовят и представляют итоговый проект.
		204ч	

11.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Контроль			Проекты
		Текущий и промежуточный контроль	Творческие работы (сочинения, изложения)	Экскурсии	
Раздел 1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	**3**				
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5КЛАССЕ	**11**	**1**			
Раздел 3. ТЕКСТ	**5**				
Раздел 4.ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	**11**	**1**	**2**		
Раздел 5.ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	**5**	**1**			
Раздел 6.СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	**26**	**4**	**2**		
Раздел 7.МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ *ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ* *ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ* *ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ* *МЕСТОИМЕНИЕ* *ГЛАГОЛ*	 **25** **31** **18** **25** **23**	 **1** **2** **1** **1** **2**	 **1** **6** **--** **4**		
Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ	**21**	**1**			
Итого	**204**	**15**	**15**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6б КЛАССЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч)					
1			Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Стр.4 упр. 2
2			Язык, речь, общение	1	Стр.6 упр. 4
3			Ситуация общения	1	Стр.11 упр. 12
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10 ч + 1 ч КР)					
4			Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Стр. 15 упр. 21
5			Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Стр.17 упр. 24
6			**Входной контрольный диктант с грамматическим заданием**	**1**	
7			Анализ контрольного диктанта. Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Стр.21 упр. 32
8			Орфограммы в окончаниях слов.	1	Стр. 23 упр. 36
9			Словосочетание	1	Стр.25 упр. 42
10-11			Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	2	Стр.27 упр. 45
12-13			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2	Стр.29 упр. 50
14			Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Стр. 33 упр. 55
ТЕКСТ (5 ч)					
15			Текст, его особенности.	1	Стр.35 упр.61
16			Тема и основная мысль текста.	1	Стр. 39 упр.67
17			Начальные и конечные предложения текста	1	Стр. 41 упр.71
18			Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Стр. 44 упр.77
19			Текст и стили речи	1	Стр. 47 упр.85
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 ч + 1 ч КР.+2 ч РР)					
20			Слово и его лексическое значение	1	Стр.52 упр.93

21-22			**р/р Подготовка к сочинению-описанию по картине А.М.Герасимова «После дождя».**	**2**	Дописать сочинение в черновиках
			р\р Написание сочинения-описания по картине А.М.Герасимова «После дождя».		
23			Анализ сочинения. Общеупотребительные слова, профессионализмы	1	Стр.61 упр.112
24			Диалектизмы	1	Стр. 65 упр.118
25			Исконно-русские и заимствованные слова	1	Стр.69 упр.122
26-27			Устаревшие слова, неологизмы	2	Стр. 74 упр.132
28			Словари	1	Стр. 78 упр.138
29			Лексика. Культура речи. Повторение	1	Стр. 80, упр. 141
30			**Контрольный диктант с лексическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»**	**1**	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (4 ч + 1 ч КР.)					
31-32			Анализ диктанта и работа над ошибками Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2	Стр. 83 упр.146
33-34			Фразеология. Культура речи. Повторение	2	Стр. 85 упр.149
35			**Контрольный тест по теме «Фразеология»**	**1**	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (20 ч. + 4 ч КР + 2 ч РР)					
36-37			Анализ контрольного теста. Морфемика и словообразование	2	Стр. 89 упр. 159
38-39			Основные способы образования слов в русском языке	2	Стр. 97 упр.171
40			**Контрольный тест по теме «Словообразование»**	**1**	
41			Анализ контрольного теста. Этимология слов	1	Стр. 102 упр.178
42-43			Буквы а и о в корне -кос- - - кас-.	2	Стр. 105 упр.186
44-45			Буквы а и о в корне -гор- - - гар-.	2	Стр. 107 упр.190
46-47			Буквы а и о в корне –зар-, -зор-	2	Стр. 109 упр.194
48			**Проверочный тест по теме «Корни с чередованием»**	**1**	
49			Анализ проверочного теста. Буквы ы и и после приставок.	1	Стр. 110 упр.200
50-51			Гласные в приставках пре- и при-.	2	Стр. 114 упр.205
52			**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание приставок»**	**1**	

53			Анализ диктанта. Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	Стр. 120 упр.216
54			Сложносокращённые слова.	1	Стр. 121 упр.219
55-56			**р/р Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»**	**2**	Дописать сочинение в черновиках
			р\р Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро»		
57-58			Анализ сочинения. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Стр. 125 упр.227
59-60			«Словообразование. Орфография. Культура речи». Повторение	2	Стр. 127 упр.234
61			**Контрольный тест по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»**	**1**	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ					
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23 ч. + 1 ч КР + 1 ч РР.)					
62-63			Анализ контрольного теста. Имя существительное как часть речи	2	Стр. 133 упр.246
64-65			Разносклоняемые имена существительные	2	Стр. 137 упр.255
66-67			Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	2	Стр.138 упр.260
68-69			Несклоняемые имена существительные.	2	Стр. 142 упр.268
70-71			Род несклоняемых имён существительных.	2	Стр.144 упр.275
72-73			Имена существительные общего рода.	2	Стр.147 упр.281
74-75			Морфологический разбор имени существительного.	2	Стр.148 упр.282 Морфолог.разбор сущ.
76			**р/р Письмо**	**1**	Написать письмо другу
77-78			Не с именами существительными.	2	Стр.150 упр.285
79			Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	1	Стр. 154 упр.293
80-81			Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	2	Стр. 156 упр.299
82-83			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2	Стр. 158 упр.304
84-85			«Имя существительное». Повторение	2	Стр. 160 упр.310
86			**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**	**1**	

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (23 ч + 2 ч КР + 6 ч РР)					
87			Анализ диктанта. Имя прилагательное как часть речи.	1	Стр. 7 упр.323
88-89			**р/р Подготовка к сочинению «Описание природы».**	**2**	Дописать сочинение
			р\р Написание сочинения «Описание природы»		
90-91			Анализ сочинения. Степени сравнения имён прилагательных.	2	Стр. 11 Упр. 337
92-93			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2	Стр. 16 упр.340
94-95			Относительные прилагательные.	2	Стр. 19 упр. 344
96-97			**р/р Подготовка к контрольному изложению «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)**	**2**	**Дописать изложение в черновиках**
			р\р Написание контрольного изложения «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)		
98-99			Анализ сочинения. Притяжательные прилагательные.	2	Стр.21 упр.349
100			**Контрольный тест с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»**	**1**	
101-102			Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Стр. 23 упр.351
103-104			Не с прилагательными.	2	Стр. 26 упр.356, 357
105-106			Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	2	Стр. 28 упр.363
107-108			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2	Стр.31 упр.369, 372
109-110			**р/р Подготовка к сочинению-описанию природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).**	**2**	Дописать сочинение
			р\р Написание сочинения-описания природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).		
111-112			Анализ сочинения. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	2	Стр.34 упр.376
113-114			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Стр.36 упр.380
115-116			«Имя прилагательное». Повторение	2	Стр. 39 упр.387
117			**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»**	**1**	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17 ч + 1 ч КР)					
118			Анализ контрольного диктанта. Имя числительное как часть речи.	1	Стр. 44 упр.395

119			Простые и составные числительные.	1	Стр. 46 упр.400
120-121			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Стр. 48 упр.402
122			Порядковые числительные.	1	Стр. 49 упр.405
123-124			Разряды количественных числительных.	2	Стр. 51 упр.408
125-126			Числительные, обозначающие целые числа.	2	Стр.53 упр.414
127-128			Дробные числительные.	2	Стр. 55 упр.418
129-130			Собирательные числительные.	2	Стр. 58 упр.422
131-132			Морфологический разбор имени числительного.	2	Стр. 60 упр.427
133-134			«Имя числительное». Повторение	2	Стр. 62 ответить на контр.вопросы
135			**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»**	**1**	
МЕСТОИМЕНИЕ (20 ч + 1 ч КР + 4 ч РР)					
136			Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи.	1	Стр. 65 упр.434
137			Личные местоимения.	1	Стр. 67 упр.439
138			Возвратное местоимение себя.	1	Стр. 70 упр.446
139-140			**р/р Подготовка к написанию рассказа по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»**	**2**	Дописать рассказ
			р\р Написание рассказа по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»		
141-142			Анализ сочинения. Вопросительные и относительные местоимения.	2	Стр. 73 упр.451
143-144			Неопределенные местоимения.	2	Стр. 77 упр.459
145-146			Отрицательные местоимения.	2	Стр.80 упр.464, 470
147-148			Притяжательные местоимения.	2	Стр. 85 упр.475
149-150			Указательные местоимения.	2	Стр.89 упр.485
151-152			Определительные местоимения.	2	Стр. 92 упр.490
153			Местоимения и другие части речи.	1	Стр. 95 упр.495
154-155			Морфологический разбор местоимения.	2	Стр. 96 упр.497
156-157			**р/р Подготовка к контрольному сочинению по картине (Е. В.Сыромятникова. «Первые**	**2**	Дописать сочинение

			зрители»)		
			р\р Написание контрольного сочинения по картине (Е. В.Сыромятникова. «Первые зрители»)		
158-159			Анализ сочинения. «Местоимение». Повторение	2	Стр. 87 ответить на вопросы
160			**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»**	**1**	
ГЛАГОЛ (21 ч + 2 ч КР)					
161-162			Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи.	2	Стр. 102 упр.513
163-164			Разноспрягаемые глаголы.	2	Стр. 107 упр.522, 524
165-166			Глаголы переходные и непереходные	2	Стр.110 упр. 532
167-168			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2	Стр. 115 упр.539
169-170			Условное наклонение.	2	Стр. 118 упр.543
171-172			Повелительное наклонение.	2	Стр. 123 упр.549 558
173			Употребление наклонений.	1	Стр. 128 упр.563
174-175			Безличные глаголы.	2	Стр. 132 упр.570
176-177			Морфологический разбор глагола.	2	Стр. 134 упр.576
178			**Контрольный тест по теме «Глагол»**	**1**	
179-180			Анализ контрольного теста. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Стр. 136 упр.580
181-182			«Глагол». Повторение	2	Стр.138 упр.587
183			**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»**	**1**	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (20 ч + 1 ч КР)					
184-185			Анализ диктанта. Разделы науки о языке. Повторение	2	Стр.142 упр.594
186-188			Орфография. Повторение	3	Стр. 144 упр.600
189-191			Пунктуация. Повторение	3	Стр. 146 упр.609
192			**Итоговая контрольная работа**	1	
193-195			Анализ контрольной работы. Лексика и фразеология. Повторение	3	Стр. 147 упр.611

196-197			Словообразование. Повторение	2	Стр. 150 упр.615
198-201			Морфология. Повторение	4	Стр. 152 упр.619
202-204			Синтаксис. Повторение	**3**	

13.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.Учебные пособия других авторов, используемые для подготовки к учебным занятиям:

	Автор	***Название***	***Издательство***	***Год издания***
1.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория. 5-9 классы.	Дрофа	2019

2.Методическая литература:

	Автор	***Название***	***Издательство***	***Год издания***
1.	Богданова Г.А.	Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Просвещение	2021
2.	Н.В.Егорова	Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс.	ВАКО	2021

Приложение.

КОНТРОЛЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПАКЕТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольный словарный диктант.

Флаг России, пейзажная зарисовка, багряные листья, расположиться в кабинете, праздничный салют, обратиться с просьбой, выросли на грядке, тяжёлый рюкзак, устная речь, варенье из крыжовника, раскрытый парашют, объезжает окрестности, забирается на дерево, положиться наудачу, не качаться на стуле, шоколадный батончик, подняться на цыпочки, чудесный аромат, мягкий диванчик, жить в роскоши, жёлтый цыплёнок, пальцы пианиста, письмо из редакции, подрастает с каждым часом, сдать рапорт, тренировка памяти, серьёзного жюри, цикл телепередач, футбольный тренер, лёгкое пальтецо, панцирь черепахи, ударил бичом, объявление на подъезде, стелется по аллее, испечь пирог, решение задач.

Диктант

Июль – пора гроз.
1) Воздух становится душен и тяжел. 2) Солнце сверкнуло последним лучом и спряталось. 3) Облеклось в безразличный лиловый цвет все: лес, деревни, акации, трава.
4) С запада тянулось черное пятно и быстро надвинулось на село, расстилалось огромными крыльями по сторонам.
5) Все замирает. 6) Все прячется и безмолвствует. 7) Бездушные предметы разделяют зловещее предчувствие.
8) Деревья перестают покачиваться и задевать друг друга сучьями. 9) Они наклоняются верхушками между собой, предупреждают себя шепотом об опасности.
10) Когда туча обложила весь горизонт, на небе блеснула молния. 11) Ветер гонит по дорогам клубы пыли.
12)В отдалении начинают падать первые крупные капли дождя.
(88 слов)
(По И. А. Гончарову)

Диктант (тема «Лексика»)

Солнце выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид. Вот задрожала осиновая роща. Листья становятся мутного цвета. Верхушки деревьев качаются, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и ласточки пролетают низко над землей. Вспыхивает молния, ослепляет зрение и освещает нас. Над самой головой раздается оглушительный гул, который заставляет нас трепетать.
Но вот молния освещает местность шире и бледнее. Туча разделяется на волнистые облака, светлеет. Сквозь ее большие края виднеется ясная лазурь.

(По Л.Н. Толстому)

Грамматические задания
I вариант
1) Найдите в трех первых предложениях слова в переносном значении, выпишите их в составе словосочетаний.
2) Выпишите многозначное слово и объясните его значения.
3) Найдите и выпишите сложное предложение и подчеркните в нем грамматическую основу.
II вариант
1) Придумайте синонимы ко всем словам 4-го предложения.
2) Выпишите многозначное слово и объясните его значения.
3) Выпишите предложение с однородными членами и подчеркните их.

Тест по русскому языку. Лексика и фразеология. 6 класс. Ответы.

I вариант

1. Определите значение слова РУКАВ.

2. Выпишите из словаря три устаревших слова, три диалектных слова, три заимствованных слова.

3. Спишите предложения, заменив выделенные слова синонимами так, чтобы получился текст.

Поднялся сильный ветер и, и началась метель. С каждым новым порывом ветра метель усиливалась, и вот поднялась настоящая метель. Проходило время, ветер не стихал, а только усиливался. Вместе с ветром усиливалась и метель, превращаясь в настоящую метель.

4. Подберите антонимы к прилагательным:

1) свежий хлеб
2) свежий журнал
3) свежий ветер

5. Спишите. Закончите пословицы и поговорки подходящими по смыслу словами. Подчеркни антонимы.

1) Говорит бело, а думает …
2) Кто много говорит, тот мало …
3) Ученье – свет, а неученье – …

6. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:

1. Метко	А. Как снег на голову
2. Неожиданно	Б. Держать язык за зубами
3. Тесно	В. Намять бока
4. Темно	Г. Хоть глаз выколи
5. Опытный	Д. Не в бровь, а в глаз
	Е. Яблоку негде упасть
	Ж. Возносить до небес
	З. Стреляный воробей
	И. Водить вокруг пальца
	К. Рассеиваться как дым

7. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

1) мягкий свет
2) мягкий знак
3) мягкий мох
4) мягкий климат

8. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость».

1) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
2) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
3) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
4) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

9. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

1) кот наплакал – вредно, глупо
2) с горем пополам – еле-еле, кое-как
3) поставить крест – креститься, унижать
4) водить за нос – заглушить, мешать

10. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

1) стреляный воробей – опытный
2) обводить вокруг пальца – обманывать
3) с гулькин нос – много
4) яблоку негде упасть – тесно

Дополнительное задание:

11. Объясните значение фразеологизмов:

1) Готов сквозь землю провалиться
2) Язык без костей

3) Волосы встали дыбом

12. Назовите фразеологизмы, имеющие в своём составе наименования частей человеческого тела:

Глаза. Нос.

II вариант

1. Определите значение слова ЗАЯЦ.

2. Выпишите из словаря три неологизма, три жаргонизма (разговорных слова), три профессионализма.

3. Спишите предложения, заменив выделенные слова синонимами так, чтобы получился текст.

У нас большой двор. В детстве он казался большим, но сейчас я вырос – то, что казалось большим, стало просто большим, а то, что казалось большим, стало обыкновенным.

4. Подберите антонимы к прилагательным:

1) лёгкий вопрос
2) лёгкий рюкзак
3) лёгкий характер

5. Спишите. Закончите пословицы и поговорки подходящими по смыслу словами. Подчеркни антонимы.

1) Добрая слава лежит, а худая …
2) Маленькое дело лучше большого …
3) Где умному горе, там дураку …

6. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:

1. Молчать	А. Как снег на голову
2. Хвалить	Б. Держать язык за зубами
3. Обманывать	В. Намять бока
4. Бить	Г. Хоть глаз выколи
5. Исчезать	Д. Не в бровь, а в глаз
	Е. Яблоку негде упасть
	Ж. Возносить до небес
	З. Стреляный воробей
	И. Водить вокруг пальца
	К. Рассеиваться как дым

7. Какие пары слов не являются антонимами?

1) угрюмый – весёлый
2) гигант – карлик
3) робкий – смелый
4) скромный – хитрый

8. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?

1) рукой подать – быстро, хорошо
2) язык проглотить – вредно, тихо
3) под шумок – громко, открыто
4) вавилонское столпотворение – суета, беспорядок

9. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».

1) между двух огней
2) ни два ни полтора
3) как звёзд на небе
4) лежать мёртвым грузом

10. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?

1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.
2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.
3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.
4) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.

Дополнительное задание:

11. Объясните значение фразеологизмов:

1) Семь пятниц на неделе
2) Фома неверующий
3) Тише воды, ниже травы

12. Назовите фразеологизмы, имеющие в своём составе наименования частей человеческого тела:
Голова. Ноги.

Ответы.

	I вариант	II вариант
6.	1Д 2А 3Е 4Г 5З	1Б 2Ж 3И 4В 5К
7.	3	4
8.	3	3
9.	2	3
10.	3	4
11.	1) неловкость, стыд 2) много говорит 3) испуг, ужас	1) меняет свои решения 2) неверующий 3) кроткий, безобидный, незаметный

12 – I в.

Глаза - мозолить глаза, хлопать глазами, пускать пыль в глаза, глазом не моргнуть, хоть глаз выколи, смотреть чужими глазами, как бельмо в глазу...

Нос - задирать нос, вешать нос, водить за нос, зарубить на носу, клевать носом, держать нос по ветру, не показывать носа...

12 – II в.

Голова - человек с головой, морочить голову, вскружить голову, потерять голову, не сносить головы, с больной головы на здоровую...

Ноги - уносить ноги, встать с левой ноги, падать с ног, путаться под ногами, одна нога здесь – другая там, ног под собой не чуять...

Диктант «Морфемика».

Отряд ра.. пол..жился у р..ки. Быстро выр..сли на берегу палатки. Вечерняя з..рядог..рала. Последние лучи солнца чуть к..сались вершин д..рев..ев. По оврагу ра(с,сс)т..лался туман[4]. Ребята стали соб..ратьсуч..я. Один за другим разг..рались к..стры. Пламя то уг..сало то выр..стало. Оно почти к..салось в..твей д..ревьевосв..щало лица ребят.

Девоч(?)кира(с,сс)казывали истории пели песни. Мальчики играли в фу..бол. Борьба разг..рает(?)ся. Болельщики зам..рают. Мяч(?) в в..р.тах противника.

Мальчики идите ужинать сказала вожатая. Какой аромат ра..пространялся от печ..ной к..ртошки. Вдруг дети услышали ш..рох. Кто-то проб..рался сквозь зустыезар..сли бур..яна. Все зам..рли. Опас(?)ность миновала это еж(?) приб..жал на зап..х еды.

Грамматическое задание

1. Выделите орфограммы корни с чередованием, приставки пре- и при-.
2. Синтаксический разбор предложения.

Словарный диктант «Морфемика»

1) Снег примять ногой в такой день жалко. (С. Галкин) 2) А радуга из снега все приближалась и постепенно из розовой превратилась в белую. (В. Пронин) 3) Кто совершил такое превращенье?(Е. Евтушенко) 4) В прибрежных камышах возились утки. 5) Разговор прервал телефонный звонок. 6) Кривые сосенки будто на цыпочках привстали над обрывом. (Э. Шим) 7) В справочной мне ответили, что самолет прибывает в Шереметьево в одиннадцать утра. (Е. Яковлева) 8) Несколько минут я пребывала в состоянии растерянности. 9) Высота снежных заносов превышает здесь два метра.(В. Пронин) 10) Она прислушалась, но в доме царила тишина. 11) Экспедиция собирала былины, народные предания. 12) Наступил прекрасный майский вечер. 13) Он прислонился к дереву. 14) Находились бесстрашные скалолазы, которые взбирались на

неприступные кручи. (М. Семенова)15) Воздух припахивал паровозным дымом.(Э. Хруцкий) 16) Маша осторожно притворила дверь комнаты. 17) Настроение у всех было приподнятое. 18) Машина притормозила у ворот. 19) В придорожной канаве горел костерок. 20) Я подхожу ближе, присматриваюсь. 21) Ребятишки приуныли. 22) Манит каждая полянка, каждый пригорок. 23) Она приоткрыла печную дверцу и пристроилась у огонька. 24) Он присел на траву, притаился. 25) Я не торопился прерывать еерассказ. 26) Шоссе примыкало к роще. 27) В углу стояла причудливая лампа. 28) Это был человек преклонного возраста. 29) Ворона презрительно каркнула с высоты. 30) Он презрительно усмехнулся. 31) Охотники больше не преследовали зверя.

Контрольный диктант «Морфемика. Словообразование»

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы[4]. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов)

Грамматическое задание

1. Выписать слова с чередованием гласных в корне.
2. Синтаксический разбор.

Тест на знание морфемики и словообразования

1.Раздел науки о языке, изучающий процесс образования новых слов на базе имеющихся.
а) морфемика; б) фонетика; в) словообразование; г) морфология.
2.Морфема, стоящая после корня, служащая для образования форм слова, для связи слов в предложении.
а) приставка; б) суффикс; в) окончание; г) постфикс.
3.В каком слове нет приставки ПО-?
а) подвое; в) подарить;
б) подступить; г) подивиться
4.В каком слове есть суффикс -ЫШК-?
а) крышка; в) мартышка;
б) вспышка; г) пустышка
5.В каком слове нет суффикса -К-?
а) ложка; в) свечка;
б) книжка; г) брошка
6.Приставка- это…
7.Назови способы образования слов, приведи пример.
8.Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
а) накипела; в) ограждение;
б) изучив; г) удачный
9.Укажите способ образования слова СОКУРСНИК.
а) суффиксальный;
б) бессуффиксный;
в) сложение основ;
г) приставочно-суффиксальный.
10.Укажите слово, образованное приставочным способом.
а) непроницаемый;
б) пароход
в) озарить;
г) выделяются.
11.Произведите морфемный разбор слов:
заморозки;

полюблю;
увидев.
12. Подбери пару.

Приставочный	город-герой
Суффиксальный	луноход
Приставочно-суффиксальный	подумать
Бессуффиксный	горничная
Сложение основ	бег
Сложение слов	солнышко
Переход одной части речи в другую	бесцельный

Ответы
1–в 2–в 3–б 4–г 5–а 6–б 7–г 8–в 9–г 10–а

Итоговый тест по теме «Имя существительное»

1. Имя существительное - это часть речи, которая обозначает:
а) предмет; б) признак предмета; в) действие предмета.
2. Среди постоянных признаков имени существительного нет:
а) род; б) склонение; в) падеж.
3. Среди непостоянных признаков имени существительного нет:
а) падеж; б) число; в) склонение.
4. Десять существительных среднего рода на -мя называются:
а) разноспрягаемыми; б) разносклоняемыми; в) разноизменяемыми.
5. **Не** с существительными пишется слитно, если (найдите неправильный ответ):
а) слово не употребляется без не;
б) существительное с не- *может быть заменено синонимом без* не-
или близким по значению выражением;
в) есть противопоставление с союзом ***а****.*
6. Чтобы правильно написать гласные в суффиксах -ек и -ик, надо:
а) просклонять эти существительные;
б) изменить по числам;
в) произнести слово по слогам.
7. Если имя существительное не изменяется по падежам,
это существительное:
а) неспрягаемое; б) несклоняемое; в) неуправляемое.
8. Если существительное может быть отнесено к муж скому и женскому роду,
это существительное:
а) среднего; б) общего; в) частного рода.
9. В предложении имя существительное чаще всего бывает:
а) определением; б) обстоятельством; в) подлежащим.
10. Имена существительные образуются чаще всего:
а) приставочным;
б) суффиксальным;
в) приставочно-суффиксальным способом.
11. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:
Приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание-постфикс
1) Пришкольный, 2) приготовился, 3) удивительный, 4) прибли жаться.

12. Найдите слово, в котором написание гласной в корне прове - ряется ударением.
1) Выр.сли. 2) Уг..реть. 3) Бл..стеть. 4) Р..скошный. 5) Соб..рать.
13. Укажите слово, в корне которого пишется *о.*
1) Р..стение. 2) К..сание. 3) Распол..гаться. 4) Разг..реться.
5) Отр..сль.
14. Найдите слово с приставкой ***при-.***
1) Пр..пятствие. 2) Пр..сутствовать. 3) Пр..образовать. 4) Пр..вращаться. 5) Пр..огромный.
15. Найдите разносклоняемое существительное.
1) Санаторий. 2) Галерея. 3) Пламя. 4) Аллея. 5) История.
16. Укажите существительное, у которого в окончании пишет-, ся -и.
1) К станци.. . 2) На топол.. . 3) О елк.. . 4) По дорог.. .
17. Найдите существительное с суффиксом *-щик.*
1) Перебеж..ик. 2) Груз..ик. 3) Рез..ик. 4) Рассказ..ик. 5) Фасов..ик.
18. Найдите существительное с приставкой *не-*
1) (Не) место красит человека, а человек место. 2) Вася — (не)ряха. 3) (Не) решительность шахматиста. 4) (Не)настье задержало нас в пути.
19. Найдите среди данных слов заимствованное.
1) Весна. 2) Полотер. 3) Праздник. 4) Акварель. 5) Земля.
20.Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
1) Женя положила ключ и телеграмму на край стола и вышла из комнаты. 2) Красивый пейзаж вызывает у людей радостное чувство, отвлекает от грустных мыслей. 3) Я вспоминаю то утро когда отец вер нулся из экспедиции. 4) Ветер нагнал к веранде кучу листьев, и теперь они лежали маленькой горкой.
Ответы:

1.а	11.2
2.в	12.4
3.в	13.4
4.б	14.2
5.в	15.3
6.а	16.1
7.б	17.5
8.б	18.3
9.в	19.4
10.б	20.3

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ТЕМА: "ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ"

Бабочки - одни из самых красивых живых существ на Земле. Они похожи на ожившие цветы. Причудливость и яркость окраски их крыльев поистине сказочная. А какие они разные! Не случайно кроме общего названия есть у бабочек и свои имена. Одних бабочек назвали в честь греческих богов и героев. Вот, например, бабочка по имени психея. Психея была царской дочерью и славилась необыкновенной красотой. Бабочка, которую назвали психеей, тоже необыкновенно красива. А Цирцеей, есть и такая бабочка, в греческой мифологии звали прекрасную, но коварную волшебницу. Она обратила в свиней спутников Одиссея, а его самого целый год удерживала на острове. Крупную дневную бабочку назвали аполлоном в честь бога солнца Аполлона.
(По В. Волиной)
(103 слова)

Задания к тексту:

1. 4) Составьте словарную статью к слову Земля. Проверьте себя по толковому словарю. Почему это слово в словаре дается дважды?
2. 5) Выпишите имена существительные, с помощью которых называются бабочки и античные герои. Почему в одних случаях эти слова пишутся с маленькой, а в других с большой буквы?
3. 6) Определите склонение и род существительных.
4. 7) Просклоняйте существительное ***имя***, расскажите об особенности склонения существительных на ***-мя***.

Словарный диктант. Н-нн в суффиксах отымённых прилагательных.

Утренний, деревянный, чугунный, песчаный, весенний, жестяной, голубиный, мышиный, пламенный, старинный, лебединый, ветреный (день), туманный, глиняный, картинный, ураганный, ценный, масляный, серебряный, шерстяной, оловянный, жизненный, лимонный, длинный, куриный, кожаный, телефонный.
Длинный, государственный, песчаный, оловянный, ястребиный, картинный, торжественный, овсяное, деревянный, ветреный (день), (вещь) ценна, глиняный, безветренный, пчелиный, утиный, барабанный, башенный, бездонный, серебряный, мужественный, старинный, земляной, стеклянный, подлинный, туманный, кожаный, лунный.

Тест по теме «Имя прилагательное» 6 класс ВАРИАНТ 1

1.Найдите имя прилагательное.

а) морозный; б) морозит; в) мороз; г) подмораживает; д) мороженое.

2.Данные прилагательные являются качественными:

а) умный человек, б) сельский магазин, в) мамин платок;
г) длинный путь; д) каменный дом.

3.Данные прилагательные являются притяжательными:

а) лисий след; б) медвежья берлога; в) медвежья походка; г) золотое кольцо; д) золотые руки.

4.Выберите варианты, в которых прилагательные выступают в краткой форме:

а) мальчик умен, б) девочка болтлива; в) язык могуч; г) мудрый совет; д) могучее дерево.

5.Определите падеж имен прилагательных.

1)в темном лесу; а) творительный падеж;
2) у большого дерева; б) дательный падеж;
3) маминой подруге; в) родительный падеж.

6.Найдите прилагательные в простой форме сравнительной степени:

а) сильнее; б) более сильный; в) наиболее добрый; г) тоньше; д) тише всех.

7.Признак предмета, который не может в предмете быть в большей или меньшей степени, обозначают:

а) качественные; б) относительные; в) притяжательные

8. Определите разряд прилагательных по образцу:

1) Звонкий – качественное; 2) виноградный – ; 3) лисий – ; 4) весенний – ;
5) высокий – ; 6) мамина –

9. Указать ошибку в разборе:

а) длинная колонна – прил., н.ф. - длинный, качеств., в полн. форме, в им. п., в ед. ч., в ж. р.
б) бабушкиным кольцом – прил., н.ф. – бабушкин. притяж., в твор. п., в ед . ч., в ср. р.
в) заботливым родителям – прил., н.ф. – заботливый, качеств., в полн. форме, в д. п., во мн. ч.
г) красной рябиной – прил., н.ф. – красная, качеств., в полн. форме.втв. п., в ед. ч., в ж. р.

10. Допущена ошибка в образовании степеней сравнения:

а) высокий – высочайший б) плохой – плоше в) светлый – более светлее г) лёгкий – легче

ВАРИАНТ 2

1.Найдите имя прилагательное.

а) столовый; б) застолбить; в) стол; г) столовничать; д) столовая.

2.Данные прилагательные являются качественными:

а) сельский магазин, б) умный человек, в) мамин платок; г) длинный путь; д) каменный дом.

3.Данные прилагательные являются притяжательными:

а) медвежья походка; б) медвежья берлога; в) заячий след; г) золотое кольцо; д) золотая рожь.

4.Выберите варианты, в которых прилагательные выступают в краткой форме:

а) могучее дерево, б) ученица болтлива; в) язык могуч; г) мудрый совет; д) мальчик умен.

5.Определите падеж имен прилагательных.

1) в красивом зале; а) родительный падеж.

2) больного друга; б) дательный падеж;
3) маминой подруге; в) предложный падеж;

6.Найдите прилагательные в простой форме сравнительной степени:

А) громче всех; б) тоньше; в) наиболее высокий; г) легче; д) более крепкий.

7. Определите разряд прилагательных по образцу:

1) Звонкий – качественное; 2) яблочный (сок)– ; 3) собачий – ; 4) ледяной– 5) гордый – ; 6) дядин –

8. Обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному прилагательные:

а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.

9. Указать ошибку в разборе:

а) длинная колонна – прил., н.ф. - длинный, качеств., в полн. форме, в им. п., в ед. ч., в ж. р.
б) бабушкиным кольцом – прил., н.ф. – бабушкин. притяж., в твор. п., в ед . ч., в ср. р.
в) заботливым родителям – прил., н.ф. – заботливый, качеств., в полн. форме, в д. п., во мн. ч., в муж. р..
г) красной рябиной – прил., н.ф. – красный, качеств., в полн. форме.втв. п., в ед. ч., в ж. р.

10. Допущена ошибка в образовании степеней сравнения:

а) высокий – выше б) хороший - хорошее в) светлый – светлейший г) тяжелый – более тяжелее

Контрольный диктант «Имя прилагательное»

Он прибыл из казацкого полка. Неуклюжий, небольшого роста, белобрысый человек лет за тридцать, с большими серыми глазами, рыжеватыми баками и усами, рябоватый и вообще неказистый, он совсем не имел того бравого вида, каким отличаются матросы. Он хранил отцовский пиджак тыквенного цвета, помнил о домашних радостях. Несмотря на то, что Коновалов служил во флоте около восьми лет, он в значительной мере сохранил мужицкую отвагу и выглядел мужиком, только по какому-то недоразумению был он одет в форменную матросскую рубаху сине-белого цвета. Весь он был какой-то нескладный, и все на нем сидело мешковато. Это типаж сельскохозяйственного работника. Матросской выправки никакой. И он считался плохим матросом, так называемой бабой, хотя был не ленивым, а старательным и усердным.

Грамматическое задание.
1. Выделить в тексте суффиксы прилагательных.
2. Надписать разряд над каждым прилагательным.
3. Сделать морфологический разбор прилагательных
1 Вариант.
Тыквенного, Отцовский
2 Вариант.
Домашних, Сине-белого.

Контрольный тест по теме «Имя числительное»

1. Что не обозначает числительное?

1) число; 2) порядок при счёте; 3) время; 4) количество.

2. Какое из слов является именем числительным?

1) пятёрка; 2) пятерня; 3) пятый; 4) пятиэтажный.

3. В каком случае нужно употребить слово «обеими»?

1) слышат___ ушами; 2) встретиться с___друзьями;
3) видит___глазами; 4) взял___ руками.

4. В каком числительном Ь пишется посередине?

1) 17; 2) 80; 3) 18; 4) 19.

5. Укажите составное порядковое числительное.

1) пятьдесят рублей; 2) тридцать семь учеников;
3) одиннадцать страниц; 4) сорок шестой участок.

6. Укажите количественное числительное.

1) шестьдесят восьмой заказ; 2) около двухсот пятидесяти человек;
3) тысяча девятьсот первым годом; 4) тридцать первое декабря.

7. Укажите собирательное числительное.

1) двадцать два градуса; 2) седьмое апреля;
3) одна треть сада; 4) четверо друзей.

8. Укажите простое порядковое числительное.

1) две десятых урожая; 2) пятеро малышей;

3) семьсот восемьдесят пятый; 4) семнадцатый год.

9. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) четырьмястами строчками;
2) шестьюстами учениками;
3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
4) в двух тысячи восьмом году.

10. Просклоняйте следующие числительные.

1) 18; 2) 50; 3) 600.

11. Запишите примеры словами.

1) 3,15 + 0,5; 2) 8 ¾ + 5/6.

Ответы к тесту «Имя числительное» 6 класс.

1. 3	**7. 4**
2. 3	**8. 4**
3. 4	**9. 4**
4. 2	**10. письменно**
5. 4	**11. письменно**
6. 2	

Диктант по теме « Имя числительное»

Впервые я ступил на необитаемый остров 30 сентября 1659 года , чтобы провести на нём двадцать восемь лет два месяца и девятнадцать дней. Шестнадцать лет моим надёжным помощником была наша корабельная собака, которая почти заменила мне человеческое общество.

Я поселился в пещере, которую огородил двойным частоколом. Для этого мне пришлось вбить триста или четыреста кольев выше человеческого роста.

На третий год моего пребывания на острове я испёк первый хлеб, а на одиннадцатый , когда порох стал у меня истощаться, я решил приручить нескольких козлят. Года через полтора у меня уже было не меньше двенадцати коз.

Я прожил на острове уже почти восемнадцать лет, когда однажды к своему ужасу на прибрежном песке увидел след голой человеческой ноги. Я и не предполагал, что на остров приплывают дикари. Совершенно случайно я обнаружил скрытую от глаз пещеру, куда и перенёс почти все свои припасы. «Теперь и пятьсот дикарей не смогут разыскать моего тайника,»- говорил я себе.

(По « Робинзону Крузо» в переводе К.И.Чуковского.)

Грам. Задание. 1.Подчеркнуть все числительные, сверху указать разряд .

2. Приведите по два примера числительных:

количественных_____
собирательных_____
дробных_____
порядковых_____

Контрольный тест по теме «Местоимение».

1. Какое из слов является местоимением?

1) другой; 2) первый; 3) резкий; 4) вчерашний.

2. Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

1) значение предметности; 2) значение признака; 3) значение указательности.

3. Определите синтаксическую роль местоимения в каждом предложении.

1) **Нас** сочетала строгая пора. 2) **Он** рукой разровнял гальку.
3) У **нас** чужие очень редки. 4) Тоска сжимала **её** сердце.

А. Подлежащее. **Б.** Дополнение. **В.** Определение. **Г.** Обстоятельство.

4. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам местоимений) соответствует ряд СВОЙ, СЕБЕ, МНЕ?

1) личное, притяжательное, возвратное;
2) притяжательное, личное, возвратное;
3) притяжательное, возвратное, личное.

5. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам) соответствует ряд ЭТОТ, ДРУГОЙ, КАКОЙ?

1) указательное, определительное, относительное;
2) относительное, указательное, определительное;
3) определительное, относительное, указательное.

6. В каком словосочетании отрицательное местоимение с НЕ?

1) н..чего не говорит; 2)н..чего говорить; 3) н..сколько не раскаивается.

7. В какой пословице отрицательное местоимение с НИ?

1) Что за честь, если н..чего есть. 2) Моя хата с краю, я н..чего не знаю.

8. В какой цепочке слов местоимения пишутся слитно?

1) (Ни)кто, (ни)какой, (ни)чей.
2) Ни(с)кем, ни(от)какого, ни(у)чьего.
3) (Кое)что, кого(то), чего(либо).

9. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?

1)(Кое)(у)каких, (кое)(над)чем, (кое)(при)ком.
2) Кое(какой), что(либо), кто(нибудь), чей(то).

10. В какой цепочке слов местоимения пишутся в три слова?

1) (не)кий, (ни)кого, (ни)чего, (не)кто;
2) (кое)кто, (кое)что, (кое)чей, (кое)какие;
3) не(у)кого, ни(для)кого, не(с)кого, ни(у)каких;
4) кое(про)кого, кое(в)чём, кое(для)кого.

11. Укажите несклоняемое местоимение.

1) что; 2) ничто; 3) нечто.

12. В чём особенность местоимений СЕБЯ, НЕКОГО, НЕЧЕГО?

1) это неизменяемые местоимения; 2) у этих местоимений отсутствует форма и.п.

13. Могут ли формы ЕГО, ЕЁ, ИХ в одних случаях являться личными местоимениями, а в других – притяжательными?

1. Да 2. Нет

Ключи к тесту «Местоимение» 6 класс.

1. 1
2. 3
3. 1Б, 2А, 3Г, 4В
4. 3
5. 1
6. 2
7. 2
8. 1
9. 2
10. 3
11. 3
12. 2
13. 1

ОЦЕНКА

«5» - 13 верных ответов.
«4» - 10 – 12 верных ответа.
«3» - 6 – 9 верных ответа.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ "МЕСТОИМЕНИЕ"

КАНАРЕЙКА

Эту певчую птичку можно увидеть у нас только в клетках. Она прижилась у человека и радует его чудесным пением во все времена года. Почему же канарейка, а не какая-нибудь веселка, например?

Родина птицы - Канарские острова. Дикие предки канареек не отличались разнообразием форм, окраски и оперения. Местные жители держали их в неволе ради пения. В конце XV века Канарские острова были завоеваны Испанией.

Мореплаватели
обратили внимание на мелодично поющих птичек и стали привозить их в Европу. В аристократических кругах возникла мода на канареек. Англичане сумели вывести канареек самых разных расцветок, например, оранжево-красную с темно-зелеными крыльями, гигантских манчестерских. В России разведение канареек стало любимым развлечением тульских мастеровых людей.

(По В. Волиной)
(105 слов)

Задания к тексту:

1) Выпишите из текста местоимения, распределите их по разрядам. Местоимений каких разрядов нет в тексте? Приведите свои примеры.

2) Подчеркните местоимения как члены предложения. Вместо какой части речи употребляется каждое местоимение? От чего зависят морфологические и синтаксические признаки этой части речи? Докажите, что местоимения помогают избежать повторов в тексте.

3) Существует ли связь между разрядом местоимения и его синтаксической ролью?

Тест «Глагол»

1 вариант

1. Найдите глаголы 1 спряжения:

А) клеить
Б) стелить
В) вешать
Г) дышать

2. Укажите глаголы несовершенного вида:

А) улыбаться
Б) перейти
В) хлопать
Г) съесть

3. В каком случае пишется И?

А) кле…ли
Б) ла…ли
В) леле…ли
Г) пон…ли

4. В каком случае НЕ пишется слитно?

А) (не)сказал
Б) (не)смог
В) (не)годовал
Г) (не)был

5. Укажите непереходный глагол:

А) удивлять
Б) скакать
В) беречь
Г) чистить

6. Найдите глагол в форме повелительного наклонения:

А) пришел бы
Б) сядьте
В) поют
Г) приду

7. Найдите глагол с суффиксом -ыва-:

А) команд…вать
Б) организов…вать
В) совет…вать
Г) досад…вать

8. Среди выделенных глаголов найдите глагол с окончанием –ТЬ:

А) мама **улыбает…ся**
Б) **приходит…ся** уходить
В) хор **распевает…ся**
Г) **слушат…ся** бабушку

Ключ: 1 – БВ, 2 – АВ, 3 – А, 4 – В, 5 – Б, 6 – Б, 7 - Б, 8 – Г.

2 вариант

1. Найдите глаголы 2 спряжения:

А) брить
Б) ненавидеть
В) предложить
Г) скакать

2. Укажите глаголы совершенного вида:

А) согласиться
Б) умываться
В) разговаривать
Г) раскатать

3. В каком случае пишется Ю?

А) стел…т
Б) скле…т
В) гон…т
Г) стро…т

4. В каком случае НЕ пишется слитно?

А) (не)взлюбить
Б) (не)заметить
В) (не)закончить
Г) (не)посмотреть

5. Укажите переходный глагол:

А) шуметь
Б) любить
В) стучать
Г) греметь

6. Найдите глагол в форме условного наклонения:

А) положи
Б) поют
В) сказал бы
Г) написал

7. Найдите глаголы с суффиксом -ова-:

А) доклад…вать
Б) переж…вать
В) обрад…вать
Г) завид…вать

8. Найдите глагол с окончанием –ТЬ:

А) рано сдават…ся
Б) быстро делает…ся

В) весело поёт…ся
Г) собака послушает…ся

Ключ: 1 – БВ, 2 – АГ, 3 – А, 4 – А, 5 – Б, 6 – В, 7 - ВГ, 8 – А.

Диктант «Глагол»

Во дворе пилят дрова и летают грачи. И еще ***без удержу*** барабанит капель. Она разбивается о железный подоконник так, что нижние стекла в раме совсем забрызганы. Денек окончательно разгулялся. Грачи с суматошным гомоном носятся над тополем.

Тополь протягивает ветви на восток, чтобы первым встретить светило. Но и северная сторона тоже во всеоружии. Дерево и туда простерло свои ветви на всякий случай, если солнце вздумает заглянуть с этого края.

Тополь не выглядывает из-за заборов и сараев, он поднимается над всем этим. Каждый год он старательно располагает свои листья так, чтобы ни один луч не пролетел мимо в какую-нибудь прореху в его кроне. Он раскинул над собой такой шатер, что даже капля дождя не сможет упасть на землю.

(По Е. Носову)

(110 слов)

Задания к тексту (на выбор учащихся):

1) Определите тему и основную мысль текста, найдите в нем ключевые слова;
- докажите, что этот отрывок не является описанием;
- выпишите языковые средства, которые, по-вашему, помогают автору изобразить тополь живым и разумным существом;
- выпишите слова, имеющие в словаре помету (высок., разг.).
С какой целью автор использует в одном тексте слова разной стилистической окрашенности?
- пользуясь словарем, определите, в каком значении употреблено в тексте выделенное слово.
2) Какую роль играют глаголы в этом тексте?
- обозначьте окончания глаголов (если есть) и вид. Укажите время глаголов изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения подчеркните как члены предложения;
- выполните разные виды разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
А) ход…т, бре…тся, мечта…те;
Б) улыба…тся, завис…шь, стро…те;
В) гон…шь, уч…тся, смотр…те

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
А) стреля…те, зажига…т, стел…шь;
Б) прыга…шь, дыш…те, сверка...м;
В) верт…м, вер…м, дума…м

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?
А) кле…т, стел…т, исследу…т;
Б) вар...т, разруб…т, леч…т;
В) сдвин…т, порт…т, служ…т

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ь?
А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильней.
Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильней.
В) Ты идёш (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.
Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?
А) Встретившиеся в океане корабли приветств…вали друг друга продолжительными гудками.
Б) Небольшие стаи чаек след…вали за кораблём.
В) Мы выпил…вали фигурки для тира.
Г) Друзья внимательно рассматр…вали чертежи.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?
А) Тебя это не к…сается.
Б) Нам предл…гают пойти в поход.
В) Тебя это не к…снётся.
Г) Нам предл…жили пойти в поход.

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?
А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.
Б) Я другой такой страны (не) знаю.
В) Я (не) навижу сплетен в виде версий.

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.
А) Мои родители ложат деньги в банк.
Б) Мои родители кладут деньги в банк.
В) Сестра надевает брата.
Г) Сестра одевает брата.

9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?
А) Эта девушка более стройная.
Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
В) Более громкая песня зазвучала впереди.

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?
А) алыч…вый, камыш…вый;
Б) груш…вый, ситц…вый;
В) холщ…вый, свинц…вый.

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

А)сильный;
Б)мрачный;
В) умна.
12. В каких словах пишется Н?
А)песча…ый;
Б)деревя…ый;
В)хозяйстве…ый;
Г) ветре…ый.
13. В каких словах пишется НН?
А) воробьи…ый;
Б) оловя...ый;
В) были…ый;
Г) кожа…ый.
14. В каких словах пишется – К - ?
А) низ…ий;
Б) францу…ий;
В) грец…ий.
15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?
А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый;
Б) (не) здоровый; (не) глубокий;
В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.
16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?
А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);
Б) тёмно (зелёный, древне (русский);
В) восточно (европейский), дальне (восточный) .
17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь?
А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать;
Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?) десят.
18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?
А) с двадцатью девятью машинами;
Б) около семиста килограммов;
В) к тридцать шестому километру.
19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?
А) слев…, направ…, затемн…;
Б) издалек…, справ…, досух…
20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?
А) влев…, засветл…, занов…
Б) издавн…, насух…, снов…
21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ь?
А) невтерпёж (?), вскач (?);
Б) сплош (?), наотмаш (?) .
22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?
А) (В) глубь, (во) первых, (по) моему;
Б) (по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;
В) мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.
23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?
А) (По) весеннему небу плывут облака.
Б) Я оделся (по) весеннему.
В) Мы поднялись (на) верх горы.
Г) Поднимите руки (В) верх.
24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О?
А)горяч…,свеж…;
Б) ещ…, певуч…
25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?
А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);
Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .
26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?
А) Мне н…кого винить.
Б) Я н…кого не виню.
В) Здесь н…когда был сад.
Г) Здесь н…когда не было сада.
27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?
А) (не) кому, ни (к) кому;
Б) кое (у) кого, ни (с) кем.
28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?
А) Ихние тетради не проверили.
Б) Я надел евоные коньки.
В) Их тетради не проверили.
Г) Я надел его коньки.
29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?
*Группа **пробиралась** через болота и леса.*
А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе, муж. роде;
Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.
30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?
***Мне** интересно наблюдать за играющими животными.*
А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;
Б) местоим.., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат.падеже.

Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
А) улыба…тся, маш…шь, увид…те;
Б) смотр…шь, удерж…т, дыш…те;
В) охраня…шь, верт…т, ненавид…м.
2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
А) стел…м, бре…шь, кол…т;
Б) каса…тся, терп…м, слуша…т;
В) интересу…тся, обид…м, брос…те.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?
А) кол…т, бор…тся, плещ…т;
Б) игра…т, копа…т, кле…т;
В) рассматрива…т, стреля…т, дыш…т.
4. В каком примере не нужно писать Ь?
А) Иные места покидаеш (?) и всё же думаеш (?), что когда-нибудь сюда вернёш (?) ся.
Б) Мама велела мне подстрич (?) ся.
В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.
Г) Мне долго будет снит (?) ся море.
5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?
А) Вода волн…валась под порывами ветра.
Б) Рабочие расклад…вали инструменты.
В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш…вало море.
Г) С особенным удовольствием мы уклад…вали походные пожитки.
6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?
А) Мы прил…жили максимум усилий к тому, чтобы победить.
Б) Мы прил…гали максимум усилий к тому, чтобы победить.
В) Тебя мои проблемы не к…саются.
Г) Тебя мои проблемы не к…снутся.
7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?
А) В воскресенье мне (не) здоровилось.
Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.
В) В оконной раме (не) хватает одного стекла.
8. В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола?
А) Утром мама помогает мне надеваться.
Б) Утром мама помогает мне одеваться.
В) Покладите вещи на место.
Г) Я ложу тетрадь в портфель.
9. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?
А) Песня зазвучала более громче.
Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире.
В) Море было менее спокойным, чем вчера.
10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?
А) песц…вый, парч…вый;
Б) кумач…вый, еж…вый;
В) реч…вой, лиц…вой.
11. Какое прилагательное нельзя просклонять?
А) туманный;
Б) сильна;
В) зелёный.
12. В каких словах пишется Н?
А) гуси…ый;
Б) ветре…ый;
В) стекля…ый;
г) стари…ый.
13. В каких словах пишется НН?
А) деревя…ый;
Б) серебря…ый;
В) тума…ый;
Г) голуби…ый.
14. В каких словах пишется – К - ?
А) вя…ий;
Б) матрос…ий;
В) немец…ий.
15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?
А) (не) взрачный; (не) далёкий, а близкий;
Б) (не) вежливый; (не) громкий;
В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный.
16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?
А) красно (щёкий), средне (азиатский;
Б) шахматно (шашечный, средне (европейский);
В) бело (крылый), юго (западный).
17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь?
А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;
Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.
18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?
А) у двадцати семи девочек;
Б) от шестиста девяти;
В) с пятнадцатью килограммами.
19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?
А) влев…, слев…, издавн…;
Б) допоздн…, издалек…, справ…
20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?
А) снов…, затемн…, направ…;
Б) вправ…, засветл…, наскор…
21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ь?
А) проч (?), сплош (?);
Б) замуж (?), вскач (?).
22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?
А) давным (давно), (по) братски, (по) новому;
Б) (на) верх, (во) вторых, едва (едва);
В) (по) тому, (В) десятых, (по) своему.
23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?
А) Мы сели (на) конец скамейки.
Б) (На) конец, все сели.
В) (Во) время урока мне стало плохо.
Г) Нужно (во) время готовить уроки.
24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Е?
А) певуч…, могуч…;
Б) ещ…, горяч…
25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?
А) кое (где), где (либо), когда (нибудь);
Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется И?
А) Нам н… о чём говорить.
Б) Мы н… о чём не говорили.
В) Я н…где не мог найти эту книгу.
Г) Мне н…где было найти эту книгу.
27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?
А) (ни) кто, (не) кого;
Б) ни (у) кого, не (с) кем.
28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?
А) Мне не нужны ейные игрушки.
Б) Мне не нужны её игрушки.
В) Я хорошо к ему отношусь.
Г) Я хорошо к нему отношусь.
29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?
*Листок **закружился** устало.*
А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов.вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;
Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.
30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?
*Мне купили **спортивный** костюм.*
А) качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен.роде, имен. падеже, в полной форме;
Б) относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.

Ответы
Вариант 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	**в**	16	**в**
2	**а**	17	**б**
3	**б**	18	**б**
4	**а**	19	**б**
5	**в, г**	20	**а**
6	**а, б**	21	**б**
7	**в**	22	**в**
8	**а, в**	23	**б, г**
9	**б**	24	**а**
10	**б**	25	**б**
11	**в**	26	**а, в**
12	**а, г**	27	**б**
13	**б, в**	28	**а, б**
14	**а, в**	29	**б**
15	**б**	30	**б**

Ответы
Вариант2

№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
1	**б**	16	**а**
2	**а**	17	**б**
3	**а**	18	**б**
4	**в**	19	**б**
5	**а, в**	20	**б**
6	**б, в**	21	**а**
7	**а**	22	**а**
8	**б**	23	**б, г**
9	**а**	24	**а**
10	**в**	25	**а**
11	**б**	26	**б, г**
12	**а, б**	27	**а**
13	**а, в**	28	**а, в**
14	**а, в**	29	**а**
15	**б**	30	**б**

Критерии оценивания

Приложение 4.1. Оценивание результатов обучения по русскому языку

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; объем различных видов контрольных работ; количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: знание полученных сведений о языке; орфографические и пунктуационные навыки; речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:	▪ полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; ▪ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; ▪ излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ	▪ удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, ▪ и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:	▪ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; ▪ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; ▪ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает	▪ незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, ▪ допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. ▪ Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает	▪ полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не

только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов
Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.
Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.
Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса	90-100 слов	для 8 класса	120-150 слов
для 6 класса	100-110 слов	для 9 класса	150-170 слов.
для 7 класса	110-120 слов	для 10 -11 класса	170-200 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса	15 - 20 слов	для 8 класса	30 - 35 слов
для 6 класса	20 - 25 слов	для 9 класса	35 - 40 слов.
для 7 класса	25 - 30 слов	для 10 -11 класса	45 - 50 слов

Оценивание контрольного словарного диктанта

«5» - ошибки отсутствуют.
«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 5 и более ошибок.
Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.
Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.
В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 5 классе	12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы	в 8 классе	24 различных орфограмм и 10 пунктограмм
в 6 классе	16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы	в 9 классе	24 различных орфограмм и 15 пунктограмм
в 7 классе	20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм	в 10 -11 классах	30 различных орфограмм и 20 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть вновь изучаемых орфограмм:

в 5 классе	не более 5 слов
в 6-7 классах	не более 7 слов
в 8-9 классах	не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались
в 10-11 классах	не более 20 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.
При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например:

- «рапотает» (вместо «работает»),
- «дулпо» (вместо «дупло»),
- «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.
К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании ЫиИ после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.
Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).
Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.
Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.
При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.
Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.
Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется	за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).
Отметка «4» выставляется	при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
Отметка «4» может выставляться	при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).
Отметка «3» выставляется	за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

	В 5 классе допускается выставление Отметка «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках.
Отметка «3» может быть поставлена также	при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).
Отметка «2» выставляется	за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является:

- для отметки «4» - 2 орфографические ошибки;
- для отметки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок);
- для отметки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.
При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится	если ученик выполнил все задания верно.
Отметка «4» ставится	если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.
Отметка «3» ставится за работу	если ученик выполнил не менее половины заданий.
Отметка «2» ставится за работу	если ученик не выполнил более половины заданий.
Отметка «1» ставится	если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание.
Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.
При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
- Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
- Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-11 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».
Рекомендуется следующий примерный объем сочинений:

в 5 классе	0,5 – 1,0 страницы	в 8 классе	2,0 – 3,0 страницы
в 6 классе	1,0 – 1,5 страницы	в 9 классе	3,0 – 4,0 страницы
в 7 классе	1,5 – 2,0 страницы	в 10 -11 классах	4,0-6,0 страницы

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление,
- вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе.

В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.
Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»	▪ Содержание работы полностью соответствует теме. ▪ Фактические ошибки отсутствуют. ▪ Содержание излагается последовательно. ▪ Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. ▪ Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. ▪ В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. ▪ Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Отметка «4»	▪ Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). ▪ Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. ▪ Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. ▪ Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. ▪ Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. ▪ В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. ▪ Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Отметка «3»	▪ В работе допущены существенные отклонения от темы. ▪ Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. ▪ Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. ▪ Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. ▪ Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. ▪ В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. ▪ Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
Отметка «2»	▪ Работа не соответствует теме. ▪ Допущено много фактических неточностей. ▪ Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. ▪ Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. ▪ Нарушено стилевое единство текста. ▪ В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. ▪ Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7

	грамматических ошибок.
Отметка «1»	▪ В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. ▪ Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. ▪ При оценке сочинения также необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.
Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3;
«3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».
Оценка обучающих работ (домашних и классных)
Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающихся работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.
Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Диктанты и изложения по русскому языку: 6 класс.	Влодавская Е.А.	М.: Издательство «Экзамен», 2021. (ФГОС)
2.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс.	Н.В.Егорова.	М.: ВАКО 2021
3.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		http://fcior.edu.ru/

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя ___Таова Р.И.___
Предмет _русский язык__
Класс ____6б____
Учебный год ____2022-2023___

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ (ФИО)

Учитель _____(ФИО)
(подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Байкулова Аминат Микояновна

Действителен С 06.04.2022 по 06.04.2023