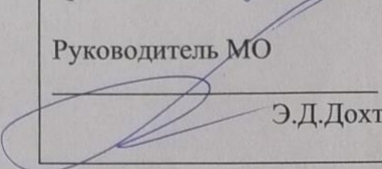
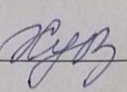
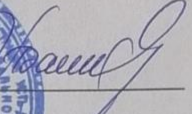


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4 г.УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от 30.08.2022г. Руководитель МО  Э.Д.Дохтова	Заместитель директора по УР  А. В. Хубиева от 30.08.2022г.	приказом от 31 августа 2022г. № 30  Директор  А.М.Байкулова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – Русский язык

Класс – 7Б-В

Предметная область

Уровень образования – основное общее

Уровень изучения предмета – базовый

Учебный год – 2022-2023

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному предмету – 4 часа в неделю, всего – 136 часов в год

Рабочую программу составила: Напшева Анета Аликовна
учитель русского языка и литературы первой категории

Пояснительная записка

Рабочая программа МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» по предмету Русский язык для учащихся 7 класса составлена в соответствии с требованиями со следующих нормативных правовых актов:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3) Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4) Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 5) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 6) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 7) О внесении изменений в ООП ООО МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» №555 от 31.09.2022г.

8) Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №552 от 31.08.2022г

Годовой календарный учебный график работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты» на 2022-2023 учебный год утвержден приказом №366 от 26.08.2022г

Для реализации данной программы используется Учебно-методический комплекс, который входит в Федеральный перечень учебников и допущенных к использованию и рекомендован (утвержден) при МО РФ приказом №254 Минобрнауки от 20. 05.2020г.

чебно-методический комплекс

Автор учебника	Название учебника	Издательство	Год издания
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык . 7 класс. . В 2-х частях	АО«Издательство «Просвещение»	2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цели и задачи обучения русскому языку в 7 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

Основными задачами обучения являются:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

5. Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует дальнейшему формированию **ИКТ-компетентности обучающихся** (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом. Реализуемые **приоритетные элементы программы развития смыслового чтения:**

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются:

Текущий контроль	Итоговый контроль	Диагностика
<u>I.Поурочный контроль:</u> Индивидуальные задания; Фронтальный опрос; Работа по карточкам; Комбинированный опрос; Практические работы; Творческие работы; Цифровые диктанты; Индивидуальный контроль; <u>II.Периодический контроль:</u> Срезы; Диктанты (словарные, орфоэпические, терминологические, лексические, комбинированные, диктанты повышенной сложности). Письмо по памяти; Контрольные работы.	Тематический; Семестровый; Независимый (городские и министерские работы); Годовой; Олимпиады; Экзаменационный	ТДР(тестовые диагностические работы); ПР(проверочные работы); СР(самостоятельные работы); ГР(грамматические разборы); Работы по развитию речи; Работы над ошибками; Диктанты с ошибками; Самоконтроль

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во

всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане в 7 классе

На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составит 136 часов в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на ступени обучения.

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

	• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе отражены в календарно-тематическом планировании.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА СТУПЕНЬ

«Русский язык как развивающееся явление» (1 ч)

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч + 1 ч КР)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*).

Тексты и стили (4 ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи(56 ч + 6 ч КР + 12 ч РР)

Причастие(25 ч + 2 ч КР + 6 ч РР)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

Деепричастие(8 ч + 1 ч КР + 2 ч РР)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сочинение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Наречие (20 ч + 2 ч КР + 2 ч РР)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *ои* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Наречие».

Категория состояния (3 ч + 1 ч КР + 2 ч РР)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Изложение

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Служебные части речи (33 ч + 3 ч КР + 4 ч РР)

Предлог(7 ч + 1 ч КР + 2 ч РР)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Сочинение.

К. Р. Контрольное тестирование по теме «Предлог».

Союз (12 ч + 1 ч КР + 2 ч РР)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Сочинение. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольное тестирование по теме «Союз».

Частица (11 ч + 1 ч КР)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Междометие (2 ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 ч + 1 ч КР)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

К. Р. Итоговое тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перечень и название раздела и тем курса	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. «Русский язык как развивающееся явление»	1	Участие в коллективном диалоге.
Раздел 2. Повторение изученного в 5—6 классах	9	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.
Раздел 3. Тексты и стили	4	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи	74	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения.
Раздел 5. Служебные части речи	40	Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Попутно выполняют различные виды разбора.

Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.
Итого	136	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Календарные сроки		Тема урока	Кол иче ств о час ов	Вид занятия	Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт					
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)							
1			Русский язык как развивающееся явление	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (8 ч + 1 ч КР)							
2			Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Словарно-орфографическая работа	
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Практическая работа. Тест	

					выполнять учебные действия		
4			Лексика и фразеология	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Словарный диктант	
5			Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Объяснительный диктант	
6			Словообразование и орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Практическая работа	
7			Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Комплексный анализ текста	
8-9			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Практическая работа	
10			Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Урок контроля	Тест	
ТЕКСТ (4 ч)							
11			Анализ контрольного теста. Текст.	1	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Комплексный анализ текста	
12			Диалог как текст. Виды диалогов	1	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Разыгрывание диалогов (по упр.60)	
13			Стили литературного языка	1	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную	Комплексный анализ текста	

					информацию и письмо.		
14			Публицистический стиль	1	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Самостоятельная работа	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (56 ч + 6 ч КР + 12 ч РР)							
Причастие (25 ч + 2 ч КР + 6 ч РР)							
15			Причастие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Рассказ на лингвистическую тему	
16-17			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Текущий контроль, словарный диктант	
18-19			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
20-21			Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.	2	Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.	Сочинение-миниатюра	
			Р.Р. Написание сочинения-описания внешности человека.		Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.		
22			Действительные и страдательные причастия.	1	Урок усвоения новых знаний. Формирование	Работа с дидактическим материалом	

					языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся		
23			Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Объяснитель ный диктант	
24- 25			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Словарный диктант Индивидуаль ные задания	
26- 27			Действительные причастия прошедшего времени	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Объяснитель ный диктант	
28- 29			Р.р. Подготовка к сочинению-описанию местности по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	2	Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.		
			Р.р. Написание сочинения-описания местности по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»		Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.	Сочинение	
30- 31			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Словарно- орфографиче ская работа	
32			Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок усвоения новых знаний.	Объяснитель ный диктант	

					Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся		
33			Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Объяснительный диктант	
34-35			Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Выполнение практических упражнений	
36-37			Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Урок актуализации знаний и умений	Словарно-орфографическая работа	
38-39			Р.р. Подготовка к выборочному изложению	2	Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.		
			Р.р. Написание Выборочного изложения		Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.	Изложение	
40			Морфологический разбор причастия.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнение практических упражнений	
41			Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Урок контроля	Диктант	
42-43			Анализ контрольного диктанта. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	Урок актуализации знаний и умений	Комплексный анализ текста	
44-45			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных	2	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант	

			причастий прошедшего времени		Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся		
э46			Повторение по теме «Причастие»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Фронтальный опрос	
э47			Контрольное тестирование по теме «Причастие»	1	Урок контроля	Тест	
Деепричастие (8 ч + 1 ч КР + 2 ч РР)							
48			Анализ контрольного тестирования. Деепричастие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Словарный диктант	
49-50			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Комплексный анализ текста. Тест	
51			Правописание не с деепричастиями.	1	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Объяснительный диктант	
52			Деепричастия несовершенного вида	1	Урок актуализации знаний и умений	Словарно-орфографическая работа	
53			Деепричастия совершенного вида	1	Урок актуализации знаний и умений	Словарно-орфографическая работа	
54-55			Р/р. Подготовка к сочинению по С.Григорьева «Вратарь»	2	Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.		
			Написание сочинения по		Урок развития речи.	Сочинение	

			картине С.Григорьева «Вратарь»		Овладение основными видами речевой деятельности.		
56			Морфологический разбор деепричастия.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	
57			Повторение темы «Деепричастие».	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Фронтальный опрос	
58			Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля	Контрольный диктант	
Наречие (20 ч + 2 ч КР + 2 ч РР)							
59			Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи	1	Урок актуализации знаний и умений	Выборочный диктант	
60			Разряды наречий.	1	Урок актуализации знаний и умений	Составление таблицы	
61-62			Степени сравнения наречий	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Работа с таблицей	
63			Морфологический разбор наречий	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Объяснительный диктант	
64-65			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е-	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Самостоятельное конструирование текста (упр.249)	
66-67			Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Графический диктант	
68-69			Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е-	2	Урок актуализации знаний и умений	Объяснительный диктант	

70			Проверочный р тест по теме «Наречие»	1	Урок контроля	Объяснительный диктант	
71			Анализ проверочного теста. Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Урок актуализации знаний и умений	Проверочная работа	
72-73			Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Распределительный диктант	
74-75			Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е.Широкова «Друзья».	2	Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.		
			Р.р. Написание сочинения по картине Е.Широкова «Друзья».		Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.	Сочинение	
76-77			Дефис между частями слова в наречиях	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Проверочная работа	
78-79			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Распределительный диктант	
80			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Самостоятельная работа с дидактическим материалом	

81			Повторение темы «Наречие»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проверочный тест	
82			Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Урок контроля	Контрольный диктант	
Категория состояния (3 ч + 1 ч КР + 2 ч РР)							
83-84			Анализ контрольного диктанта. Категория состояния как часть речи	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Самостоятельная работа	
85-86			Р.р. Подготовка к сжатою изложению упр. 319	2	Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.		
			Р.р. Написание сжатого изложения упр. 319		Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.	Сжатое изложение	
87			Морфологический разбор слов категории состояния	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Комплексный анализ текста	
88			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Категория состояния»	1	Урок контроля	Контрольный диктант	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (33 ч + 3 ч КР + 4 ч РР)							
89			Анализ контрольного диктанта. Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок актуализации знаний и умений	Текущий контроль	
Предлог (7 ч + 1 ч КР + 2 ч РР)							
90			Предлог как часть речи	1	Урок актуализации знаний и умений	Текущий контроль	
91			Употребление предлогов.	1	Урок развития речи	Фронтальный опрос	
92-93			Производные и непроизводные предлоги	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и	Объяснительный диктант	

					лингвистической компетенции учащихся		
94			Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предложения	1	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Практическая работа	
95-96			Р.р. Подготовка к сочинению. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.		
			Р.р. Написание сочинения. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»		Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.	Сочинение	
97-98			Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Самостоятельная работа	
99			Контрольный тест по теме «Предлог»	1	Урок контроля	Контрольный тест	
Союз (12 ч + 1 ч КР + 2 ч РР)							
100			Союз как часть речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Словарный диктант	
101			Простые и составные союзы.	1	Урок актуализации знаний и умений	Комплексный анализ текста	
102-103			Союзы сочинительные и подчинительные	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Текущий контроль	
104-105			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Урок актуализации знаний и умений	Комплексный анализ текста	
106			Сочинительные союзы	1	Урок актуализации	Выборочный	

					знаний и умений	диктант	
107			Подчинительные союзы.	1	Урок актуализации знаний и умений	Словарно-орфографическая работа	
108			Морфологический разбор союза	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнение практических заданий	
109-110			Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	2	Урок развития речи. Овладение основными видами речевой деятельности.	Сочинение	
111-112			Слитное и раздельное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	2	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Текущий контроль	
113			Повторение темы «Союз»	1	Урок комплексного применения знаний и умений		
114			Контрольный тест по теме «Союз»	1	Урок контроля	Контрольный тест	
Частица(11 ч + 1 ч КР)							
115			Анализ теста. Частица как часть речи.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий контроль	
116			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Словарный диктант	
117			Смысловые частицы.	1	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Объяснительный диктант	
118			Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок усвоения новых знаний.	Комплексный анализ текста	

					Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся		
119			Морфологический разбор частиц	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнение практических заданий	
120			Отрицательные частицы	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Объяснительный диктант	
121			Различение не-ни	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа с дидактическим материалом	
122-123			Приставка не- и частица не с различными частями речи	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Тест	
124			Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Распределительный диктант, объяснительный диктант	
125			Повторение темы «Частица»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Фронтальный опрос	
126			Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Урок контроля	Контрольный диктант	
Междометие (2 ч)							
127			Междометие как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Комплексный анализ текста	
128			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Текущий контроль	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7 ч + 1 ч КР)							
129			Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные	Комплексный анализ текста	

					действия		
130			Фонетика. Графика.	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Текущий контроль	
131			Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Контрольная работа	
132			Анализ итоговой контрольной. Морфемика. Словообразование	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Текущий контроль	
133-134			Морфология. Орфография	2	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Тест	
135			Синтаксис. Пунктуация	1	Урок обобщения, Систематизации.	Практическая работа	
136			Лексика. Фразеология	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Текущий контроль	

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Учебные пособия других авторов, используемые для подготовки к учебным занятиям:

	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория. 5-9 классы.	Дрофа	2020

2. Методическая литература:

	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Богданова Г.А.	Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Просвещение	2021
2.	Н.В.Егорова	Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс.	ВАКО	2021

3. Литература для учащихся

	Автор	Название	Издательство	Год издания
--	-------	----------	--------------	-------------

1.	Ахременкова Л.А.	К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: русский язык: 7 класс: пособие для учащихся.	Просвещение	2019
----	------------------	--	-------------	------

КОНТРОЛЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ПАКЕТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ТЕСТ ПО ТЕМЕ “ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ”

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Августовский 2) копировАть 3) нАчала

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадетсЯ лисой к овся(3)ому двору.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) р_птать, тв_рдеть, к_лорит
2) в_рсистый, _птека, зам_рать
3) угн_тение, пощ_дить, хл_потливый

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_орзерный, пр_ломление, пр_шелец
2) бе_кусица, и_бежать, во_вестить
3) по_пись, о_правка, на_кусить

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:

- 1) вы пиш_те
2) кача_шь ногой
3) он дыш_т свободно

A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем.
2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе.
3) За прямоу соседки (не)долгобливали мою бабушку.

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

- А. стриж_шь Б. ключ_м В. деш_вый
1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В

A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2

A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Я стал читать ()и много размышлять о жизни.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.
2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.
3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.
3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания A13—A17.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Майский жук - опасный вредитель.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато
- 2) Поэтому
- 3) Даже

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

- 1) личинка опаснее
- 2) обгрызает листья
- 3) уничтожают жуков

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).

- 1) наречие
- 2) местоимение
- 3) союз

A17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

- 1) Внезапное появление
- 2) Стремительное нападение
- 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.

(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долгоязыый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!

A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Зимний лес очень красив
- 2) Зимой жизнь в лесу замирает.
- 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

A19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

B1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).

B2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные

B3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ТЕМА: "ПРИЧАСТИЕ"

ДАЛЬНИЙ РОДСТВЕННИК

В Крыму и на Кавказе у самого моря растут гордые и величественные кипарисы. Если надрезать ствол его, можно увидеть широкие сочные кольца, свидетели привольной жизни дерева из года в год. От красноватой раны потянет терпким запахом. В нём можно почувствовать и лёгкий запах песка, наливающегося утренним солнцем, и тёплый аромат загорелых моряков, проспавших всю звёздную ночь на открытых кипарисовых палубах. Многое может напомнить знающему человеку это дерево.

А у нас в России в лесу можно встретить дальнего родственника южного красавца - можжевельник. Это простой северный кустарник, покрытый дымчатыми голубыми ягодами. С виду он неказист, короткие колючие иглы его совсем непохожи на мягкую праздничную хвою кипариса. Но у простых людей этот кустарник вызывает самое тёплое внимание. Хозяйки промывают можжевельновыми мочалками кадушки, прежде чем солить в них грибы. Местные жители коптят на можжевельновом дыму мясо и рыбу. Сибирячки можжевельным настоем умываются.

Задания к тексту:

- 1) Проведите морфологический разбор двух причастий из текста диктанта.
- 2) Подчеркните как члены предложения причастные обороты.
- 3) Подчеркните в причастиях орфограммы.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ»

1. Причастие –самостоятельная часть речи ,которая обозначает:

- А) предмет и его признак;
- Б) признак предмета по действию;
- В) действие предмета.

2. Укажите столбик: а), б), в) и г), в котором последовательно расположенные указания на падеж соответствуют падежу данных причастий:

	А)	Б)	В)	Г)
Увлеченному человеку	Т.	Д.	Т.	П.
Открывшимися глазами	П.	Т.	Т.	Д.
Исправленным текстом	Т.	Т.	Д.	П.

3. Выберите предложения с причастным оборотом

- А) Изумительны эти растения, которые живут под снегом.
 Б) Образующие круглые цветнички растения жмутся друг к дружке.
 В) Большинство сохранившихся растений размножаются вегетативно.

4. Найдите предложения с причастным оборотом, стоящим после определяемого слова (знаки препинания не расставлены).

- А. Лес оторванный ото сна эхом взывал протяжно.
 Б. Запах нагретой солнцем белой гвоздики наполнял вагоны.
 В. Бурные сосны роняли иголки на отсыревший с рассветом песок.

5. Укажите словосочетания с действительными причастиями.

- А) посаженный весной; Г) опавшие с дерева;
 Б) сидящая девочка; Д) засыпанные аллеи;
 В) расколовшийся орех; Е) уважаемый человек.

6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	А)	б)	в)	г)
Бор...щийся за свободу	ю	ю	я	я
Стел...щийся по земле	ю	я	я	ю
Стро...щий дом	я	ю	я	ю
Вид...щий зорко	я	я	ю	ю

7. Найдите правильный ответ. Задание аналогичное заданию 6.

	А)	б)	в)	г)
Составляя...мый план	е	и	е	и
Управляя...мый капитаном	е	е	и	и
Слыш...мый издали	и	е	е	и
Освеща...мый солнцем	е	и	е	и

8. Укажите, в каких пунктах: а), б), в), г) или д) – допущены ошибки в образовании страдательных причастий прошедшего времени:

- А) бросить – брошенный;
 Б) обещать – обещенный;
 В) потерять – потеренный;
 Г) победить – побеждённый;
 Д) разбить – разбитый.

9. Как пишется не в данных предложениях? 1. Весенней яблони в (не)тающем снегу без содрогания я видеть не могу. 2. Он бросил на меня (не)доумевающий взгляд. Выберите правильный ответ.

- А. Во всех случаях раздельно
 Б. Во всех случаях слитно.
 В. в 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно.
 Г. В 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно.

10. Укажите группу причастий: а), б), в) или г), которые не употребляются без не:

- А) ненавидевший, невидящий, недолголюбивающий, нелюбящий;
 Б) ненавидевший, недолголюбивающий, недоумевающий;
 В) ненавидевший, невидящий, нелюбящий;
 Г) невидящий, нелюбящий, неотвязный.

11. Выберите правильный ответ. Задание аналогично заданию 6.

	А)	б)	в)	г)
Пр...тензия	е	и	и	е
Пор...зительный	а	о	о	а
С...лует	е	е	и	и
Отр...зить	о	а	о	а

12. Что нужно вставить и или nn? Задание, аналогичное заданию 6.

	А)	б)	в)	г)
Жаре...ые грибы	nn	н	nn	н
Реше...ая задача	nn	н	nn	н
Запута...ые веревки	nn	nn	н	nn
Дрессирова...ая собака	н	nn	nn	н

13. Что нужно вставить: и или nn в предложениях? 1. На поле боя лежал ране...ый боец. 2. Ране...ая в крыло птица продолжала лететь. Выберите правильный ответ.

- А. В обоих случаях надо вставить nn.
 Б. В обоих случаях надо вставить и.

В. В 1-м случае нужно вставить н, а во 2-м – nn.

Г. В 1-м случае нужно вставить nn, во 2-м – н.

14. Укажите правильный морфемный разбор.

А) находящаяся

Б) находящаяся

В) находящаяся

Г) находящаяся

15. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 6.

	А)	Б)	В)	Г)
Засе...нное поле	е	е	я	я
Замеш...нное тесто	а	е	е	а
Подар...нный цветок	и	е	е	и
Занавеш...нное окно	е	а	е	а

16. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 6:

	А)	Б)	В)	Г)
Освещ...нный	е	о	е	о
Медвеж...нок	е	е	о	о
Стриж...т	о	о	е	е
Реш...ный	е	о	е	о
Крюч...чек	е	е	о	о

17. Укажите правильный ответ.

А. Навстречу проносились поезда груженные рудой, углем, бревнами.

Б. Навстречу проносились поезда, груженные рудой, углем, бревнами.

В. Навстречу проносились поезда, груженные рудой углем, бревнами.

Г. Навстречу проносились поезда груженные рудой углем бревнами.

18. Укажите словосочетание с причастием по его признакам: действительное, прошедшего времени, совершенного вида, именительного падежа, единственного числа, женского рода:

А) прибывший поезд;

Г) потерянное время;

Б) слушающая музыку;

Д) сжатый воздух;

В) читаемая книга;

Е) остывшая земля.

Оценки

За 20-21 правильный ответ – «5»; за 16-18 – «4»; за 12-15 – «3»; за 8-11 – «2».

Номер задания	Ответы
1	Б
2	Б
3	Б
4	А
5	Б, в, г
6	А
7	А
8	Б, в
9	Б

10	Б
11	Г
12	Г
13	В
14	Б
15	В
16	В
17	Б
18	Е

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ТЕМА: "ДЕЕПРИЧАСТИЕ"

ЛЕДОХОД

Лёд трогается аккуратно каждую весну, но ледоход всегда составляет событие дня. Заслышав крик, вы стремительно бежите к мосту, как будто там совершается убийство или грабёж.

Свесившись через перила, вы глядите на реку, и вдруг разочарование! Вы ожидали треска и грохота, но ничего не слышите, кроме глухого, однозвучного шума, похожего на отдалённый гром. Вместо ломки, столкновений и дружного

натиска вы видите безмятежно лежащие, неподвижные груды изломанного льда, наполняющего всю реку от берега до берега. Поверхность реки взрыта и взбодоражена. Воды не видно ни капли, а только лёд, лёд, лёд.

Ледяные холмы стоят неподвижно, но у вас кружится голова. Кажется, что мост вместе с публикой куда-то уходит. Вот одна большая льдина, упёршись о бок, долго не пускает мост бежать от неё. Вид у льдин грустный, унылый. Они будто осознают, что их гонят из родных мест куда-то далеко в страшную Волгу. Там они, насмотревшись ужасов, превратятся в ничто.

(По А.П. Чехову)

(145 слов)

Задания к тексту:

- 1) Проведите морфологический разбор двух деепричастий из текста диктанта.
- 2) Подчеркните как члены предложения деепричастные обороты.
- 3) Найдите в первом абзаце слово, состоящее из двух корней, и выполните его морфемный разбор.

НАРЕЧИЕ. ТЕСТ.

1. Укажите неверное утверждение.
А) наречие обозначает признак действия
Б) неизменяемость – главный морфологический признак наречия
В) чаще всего наречия относятся к существительному
2. В каком ряду все выделенные слова являются наречиями?
А) *в пустую* комнате, *в пустой* комнате, разговаривать *впустую*
Б) *по весеннему* лесу, *в весенний* день, солнечно *по-весеннему*
В) разговаривать *впустую*, тёплый *по-весеннему*, шёл *медленно*
3. Укажите наречия в предложении: *Бабушка говорила певуче, и я ясно представлял себе этот по-летнему тёплый день.*
А) говорила, тёплый, бабушка
Б) представлял, этот, себе
В) певуче, ясно, по-летнему
4. На какие вопросы отвечают наречия места?
А) где? куда? откуда?
Б) сколько? каков? где?
В) что сделал? что делаю?
5. В каком ряду все наречия являются наречиями места?
А) быстро, медленно, слишком
Б) радостно, впереди, налево
В) внизу, издали, впереди
6. Найдите наречие в сравнительной степени.
А) Маша красивее всех
Б) Маша рисует красивее всех
В) её рисунок красивее
7. В каком ряду во всех словах пишется О?
А) горяч.., ш..пот, печ..т
Б) свинц..вый, свеж.., медвеж..нок
В) сврач..м, певуч.., ландыш..вый
8. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?
А) (по)зимнему, бок(о)бок, (кое)как
Б) точь(в)точь, (по)товарищески, (с)начала
В) еле(еле), когда(то), (в)третьих
9. В каком ряду все наречия пишутся с НЕ слитно?
А) ничуть (не)скучно, (не)выразительно читать
Б) (не)плохо танцевать, (не)весело, а грустно
В) (не)лепо двигаться, говорить (не)искренне
10. В каком ряду все наречия пишутся с суффиксом -О-?
А) затемн.., исправ.., доходчив..
Б) начал.., налево.., досыт..
В) слева.., налево.., влево..

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «НАРЕЧИЕ» МОЙ ДОМ.

1)Мой дом стоит в густом саду, но почему-то отгорожен от него высоким частоколом. 2)Этот частокол – западня для деревенских котов, любящих рыбу. 3)Они постоянно шныряют вокруг, беспрестанно подвывают друг на друга и ждут вечера. 4)Вечером коты осторожно перелезают через частокол и собираются под куканом. 5)Издали кажется, что коты играют в волейбол. 6)Я выхожу с фонарем, и коты, застигнутые врасплох, бросаются прочь. 7)Застыв между колыями, они прижимают уши, закрывают глаза и начинают отчаянно кричать. 8)Осенью весь дом сплошь засыпан листьями. 9)Но в нем я ночую лишь изредка. 10)Чаще я сплю в старой беседке в глубине сада. 11)Особенно хорошо там в тихие осенние ночи, когда в саду шумит вполголоса неторопливый дождь. 12)На рассвете я просыпаюсь, обливаюсь колодезной водой и слушаю звук пастушьего рожка, доносящийся издалека. 13)Цепной пес Дивный давным-давно привык к моим уходом на рассвете и только зевает мне вслед. 14)Впереди по-осеннему пустынный день, затерянность в мире пахучей листвы и низкого неба. 15)И все это, по-видимому, и есть счастье.
(По К.Паустовскому)

ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ»

ОГОНЬКИ

Как-то давно, темным осенним вечером, случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг на повороте реки, впереди, под темными горами мелькнул огонек.

Мелькнул ярко, сильно, очень близко. Я обрадовался, что близко ночлег, и сказал об этом гребцу. Он повернулся, посмотрел через плечо на огонь, буркнул, что еще далеко, и опять молча (апатично) налег на весла.

И долго еще мы плыли (далее) по темной, как чернила, реке. Ущелья и скалы выплывали, надвигались и уплывали, теряясь в бесконечной дали. Огонек все стоял впереди, одновременно близко и далеко.

Мне часто вспоминается теперь и эта темная река, затененная скалистыми горами, и этот живой огонек. Много огней и раньше и после манили меня своей близостью. Но жизнь течет все в тех же угрюмых берегах, а огни еще далеко. И опять приходится сильнее налегать на весла.

Но все-таки впереди – огни!

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОГ»

1. Сколько предлогов в предложении: Медленно оседала золотая пыльца, а впереди, сквозь деревья, блестела вода, и вскоре тропинка привела к большому озеру.

1) 2 2) 3 3) 1

2. Каким членом предложения является предлог?

1) обстоятельством; 2) дополнением; 3) не является, но входит в состав вместе со знаменательным словом;

3. Определите значения, передаче которых способствуют предлоги:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1) из-за штор, около сада; | а) причинное значение; |
| 2) в течение дня, перед рассветом; | б) значения цели; |
| 3) простудился от переохлаждения, вследствие дождей; | в) значение пространства; |
| 4) жить ради детей, сообщить для информации; | г) временное значение; |

4. Укажите производные предлоги:

- 1) в, на, над, от, с; 2) благодаря, в течение, несмотря на, согласно;

5. Какой частью речи является выделенное слово?

Иду по тропинке в поле вдоль серых сложенных брёвен. (А. Ахматова)

1) Наречие ; 2) предлог;

6. Проанализируйте написание производных предлогов:

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) (на)счёт, (в)место, (на)подобие; | а) раздельное написание; |
| 2) (в)целях, (по)причине, (в) продолжение. | б) слитное написание; |

7. Найдите предлоги с конечной буквой Е, производные от имён существительных:

- 1) В течен... реки, в продолжен... повести, в заключен... не был.
2) В течен... часа, в продолжен... суток, в заключен... выступления

8. С какими падежными формами употреблены предлоги?

- | | |
|---|--------------|
| 1) Солнце клонилось к закату. | А) Род. п. |
| 2) Отец сидит, упираясь ладонями в колени. | Б) Дат. п. |
| 3) Сердце замерло, и застучало от боли быстро и сильно. | В) Вин. п. |
| 4) Мама ещё на сенокосе, скоро придёт... | Г) Твор. п. |
| 5) С холодами перелёты птиц уменьшились. | Д) Предл. п. |

9. С какими падежными формами употребляются предлоги: Благодаря, согласно, вопреки?

1) Род. п. 2) Дат. п. 3) Пр. п.

10. Со словами каких частей речи предлог не употребляется?

1) глагол; 2) Наречие; 3) сущ. 4) прилагательное;

11. Осложненное списывание.

Вместо пропусков вставьте данные в скобках предлоги или приставки.

1. Он, видимо, устал, присел _____ конец скамейки и вздремнул. _____ конец все

- собрались _____ столом и _____ говорили . (на, за)
2. Да мы _____ все об этом (не)говорили, но стучались _____ все двери .(во).
3. Не _____ силу надейся, а _____ знания. _____ силу добился он значения _____ дежурство(на).
4. Он тосковал _____ родной стороне (о ,по)
12. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?
- 1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ ночи я совсем не спал.
- 2) Направились (НА)ВСТРЕЧУ приехавшим.
- 3) (ПО)ПРИЧИНЕ поломки автомобиля.
- 4) Сильный ветер дул (СО)СТОРОНЫ моря.
13. В каком предложении употребляется составной предлог?
- 1) В счет будущей зарплаты. 2) Около нашей школы. 3) Не пришел из-за болезни. 4) Обойти вокруг озера.
14. Какой из данных предлогов пишется раздельно ?
- 1) (в)виду 2) (на)подобие 3) (в)течение 4) (на)счет
15. Укажите, какое значение передается с помощью предлога:
- 1) в лесу
- 2) на шкафу
- 3) за огородом
- 4) у сада
16. В каком предложении выделенное слово является производным предлогом?
- 1) Полоса леса серовато чернела ВДАЛИ. (И.Бунин)
- 2) НАВСТРЕЧУ летели, покачиваясь, белые космы тумана. (А.Иванов)
- 3) Остроухов, прижавшись в угол, следил машинально за всем, что происходило ВОКРУГ него.(В.Некрасов)
- 4) От оружейной стрельбы гудело все ВОКРУГ, вздрагивала земля от взрывов.(А.Толстой)
17. Укажите производный предлог, произошедший от существительного:
- 1) вокруг 2) путем 3) благодаря
18. В каком предложении выделенное слово не является производным предлогом?
- 1) (НЕ)СМОТРЯ НА середину марта, весна уже смело заявляла свои права.(Л.Чарская)
- 2) Иногда ВДОЛЬ дороги тянулась рожь. (Ю.Казаков)
- 3) Ребята бежали (НА)ВСТРЕЧУ мальчикам. (А.Рыбаков)
- 4) К рассвету ПОЗАДИ осталось более ста пятидесяти километров. (В.Богомолов)
19. Укажите, какие предлоги являются составными:
- 1) из-за 2) начиная с 3) благодаря 4) в связи

ТЕСТ. СОЮЗ.

1. Найдите неправильное утверждение.

- ☐ 1) Союз - это неизменяемая часть речи.
- ☐ 2) Союзы не являются членами предложения.
- ☐ 3) Союзы не связывают между собой однородные члены предложения

2. В каком предложении употреблен сочинительный союз?

- ☐ 1) Он не смог ответить, потому что не был готов к уроку.
- ☐ 2) Я не хочу, чтобы кто-то пострадал по моей неосторожности.
- ☐ 3) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет.

3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?

- ☐ 1) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- ☐ 2) Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.
- ☐ 3) Солнце заблестало и наступило радостное утро.

4. Укажите предложение, в котором союз И связывает простые предложения в составе сложного.

- ☐ 1) Снег падал и засыпал дорожки сада.
- ☐ 2) Снег падал и дорожки сада скоро покрылись пушистым снегом.
- ☐ 3) Снег падал и покрывал снегом деревья.

5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложноподчиненное.

Каждый день родители ждали...

- ☐ 1) ...приезда сына из Петербурга.
- ☐ 2) ... что приедет их сын из Петербурга
- ☐ 3) ... письма и надеялись на возвращение сына.

6. Найдите предложение с составным союзом.

- ☐ 1) Он подошел к окну, чтобы открыть его.
- ☐ 2) Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли.
- ☐ 3) Он сидел и писал неотложное письмо, в то время как посетитель ждал его в приемной.

7. Найдите предложение с простым союзом.

- ☐ 1) Полководец был недоволен ходом операции, несмотря на то что дивизия одержала победу.
- ☐ 2) В степи все открыто, зато ты у всех на виду.
- ☐ 3) Она беспокойно оглядывалась на всех, как будто хотела перехватить эти взгляды.

8. Укажите предложение с противительным союзом.

- ☐ 1) Солнце светит, но не греет.
- ☐ 2) Это был не то белый, не то подберезовик.
- ☐ 3) Встал сегодня, когда еще не взошло солнце.

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- ☐ 1) Старик следил за тем чтобы, я правильно записывал его слова.
- ☐ 2) Добрая пословица не в бровь, а в глаз.
- ☐ 3) Месяц светил так ярко, что была видна каждая травинка.

10. В каком предложении правильно расставлены запятые?

- ☐ 1) Туристы подошли к роднику для того чтобы сделать запас воды на обратную дорогу, и умыться.
- ☐ 2) Целый день шел мелкий дождь, и теперь тоже немного накрапывало.
- ☐ 3) В городе нигде не было ни одной живой души ни единого огня, не слышалось ни возгласа.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.

- 1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.
- 2) Небо выяснилось и, синее, мерцало холодным узором звёзд.
- 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горячего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.
- 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.

2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?

- 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
- 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.
- 3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоще...ый квадрат двора.
- 4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...азапряжё...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.

3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

- 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.
- 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
- 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустился на снег.
- 4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелой помчался в горы.

4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

- 1) (не)решённая, а списанная задача
- 2) (не)причёсанный ребёнок
- 3) (не)умытое лицо
- 4) (не)выученные правила

5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?

- 1) беле...щий парус
- 2) вер...щий в справедливость
- 3) дремл...щий щенок
- 4) бре...щийся человек

6. Укажите предложение с сочинительным союзом:

- 1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.
- 2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
- 3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.
- 4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.

7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.

В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;

8. В каком наречии пропущена буква О?

- 1) насух...
- 2) досух...
- 3) досыт...
- 4) искос...

9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ь.

- 1) надеть плащ...
- 2) суп горяч...
- 3) нестерпёж... сидеть
- 4) увлеч...ся спортом

10. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (по) немногу
- 2) (по) прежнему
- 3) (в) двоим
- 4) (по) просту

11. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море НЕСПОКОЙНО.
- 2) Вечером собаки вели себя НЕСПОКОЙНО.
- 3) В городе было НЕСПОКОЙНО.
- 4) Дженни НЕСПОКОЙНО спалось остаток ночи.

12. Укажите частицу.

- 1) тоже
- 2) ни
- 3) когда
- 4) несмотря на

13. В окончании какого причастия пропущена буква И?

- 1) в строящ...мся цехе
- 2) у плещущ...гося моря
- 3) в рокочущ...м шуме
- 4) с выдающ...мся ученым

14. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:

- 1) Было тихо, в окно веяло запахом накалившихся крыш. (Ю.Бондарев)
- 2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.
- 3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.
- 4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

15. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:

Придерживая мужнирундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	2,3	3	1	2	2	В течение	1	4	2	3	2	4	2	мысленно

Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс.	Влодавская Е.А.	М.: Издательство «Экзамен», 2019. (ФГОС)
2.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс.	Н.В.Егорова.	М.: ВАКО 2019

Критерии оценивания**Приложение 4.1. Оценивание результатов обучения по русскому языку**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; объем различных видов контрольных работ; количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: знание полученных сведений о языке; орфографические и пунктуационные навыки; речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:	■ полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; ■ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; ■ излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ	■ удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, ■ и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:	■ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; ■ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; ■ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает	■ незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, ■ допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. ■ Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает	■ полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса	90-100 слов	для 8 класса	120-150 слов
для 6 класса	100-110 слов	для 9 класса	150-170 слов.
для 7 класса	110-120 слов	для 10 -11 класса	170-200 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса	15 - 20 слов	для 8 класса	30 - 35 слов
--------------	--------------	--------------	--------------

для 6 класса	20 - 25 слов	для 9 класса	35 - 40 слов.
для 7 класса	25 - 30 слов	для 10 -11 класса	45 - 50 слов

Оценивание контрольного словарного диктанта

«5» - ошибки отсутствуют.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 5 классе	12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы	в 8 классе	24 различных орфограмм и 10 пунктограмм
в 6 классе	16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы	в 9 классе	24 различных орфограмм и 15 пунктограмм
в 7 классе	20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм	в 10 -11 классах	30 различных орфограмм и 20 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть вновь изучаемых орфограмм:

в 5 классе	не более 5 слов
в 6-7 классах	не более 7 слов
в 8-9 классах	не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались
в 10-11 классах	не более 20 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например:

- «рапотает» (вместо «работает»),
- «дулло» (вместо «дупло»),
- «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется	за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).
Отметка «4» выставляется	при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
Отметка «4» может выставляться	при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).
Отметка «3» выставляется	за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление Отметка «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках.
Отметка «3» может быть поставлена также	при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).
Отметка «2» выставляется	за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является:

- для отметки «4» - 2 орфографические ошибки;
- для отметки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок);
- для отметки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится	если ученик выполнил все задания верно.
Отметка «4» ставится	если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.
Отметка «3» ставится за работу	если ученик выполнил не менее половины заданий.
Отметка «2» ставится за работу	если ученик не выполнил более половины заданий.
Отметка «1» ставится	если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
- Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
- Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-11 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Рекомендуется следующий примерный объем сочинений:

в 5 классе	0,5 – 1,0 страницы	в 8 классе	2,0 – 3,0 страницы
в 6 классе	1,0 – 1,5 страницы	в 9 классе	3,0 – 4,0 страницы
в 7 классе	1,5 – 2,0 страницы	в 10 -11 классах	4,0-6,0 страницы

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;

- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление,
- вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе.

В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»	▪ Содержание работы полностью соответствует теме. ▪ Фактические ошибки отсутствуют. ▪ Содержание излагается последовательно. ▪ Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. ▪ Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. ▪ В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. ▪ Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Отметка «4»	▪ Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). ▪ Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. ▪ Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. ▪ Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Отметка «3»	▪ В работе допущены существенные отклонения от темы. ▪ Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. ▪ Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. ▪ Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
Отметка «2»	▪ Работа не соответствует теме. ▪ Допущено много фактических неточностей. ▪ Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. ▪ : допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
Отметка «1»	▪ В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. ▪ Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. ▪ При оценке сочинения также необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3;

«3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценка обучающих работ (домашних и классных)

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

ФИО учителя _____
Предмет русский язык _____
Класс _____
Учебный год **2021-2022**

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Байкулова Аминат Микояновна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023