

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №4 г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
на заседании МО учителей МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»	Заместитель директора МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»	Директор МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»
Протокол № <u>01</u> от <u>29.08.2022г.</u>	 <u>Худиева А.В.</u>	 <u>Хакунова З.А.</u>
Руководитель МО  <u>Капаровых И.</u>	<u>«30» 08 2022г.</u>	Приказ № <u>552</u>
<u>«29» 08 2022г.</u>		<u>«31» 08 2022г.</u>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: биология**

**Класс: ба, бг, бд**

**Предметная область: естественнонаучные предметы**

**Уровень образования – основное общее**

**Уровень изучения предмета – базовый уровень**

**Учебный год: 2022– 2023**

**Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год**

**Количество часов по учебному предмету: 1 час в неделю, всего – 34 часа в год**

**Рабочую программу составила: учитель биологии, учитель**

**Хакунова Зульфия Алиевна**

**Год составления – 2022**

**г. Усть-Джегута**

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) – для 5-9 классов.
2. Образовательная программа образовательного учреждения (утверждена приказом от 31.08.2022 № 554);
3. Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом №366 от 26.08.2022 г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Биология. – 5 -9 классы. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников на 2022 -2023 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от 31.03.2022 № 253.

Учебник: В.В.Пасечник. Биология. 5-6 классы, Просвещение, 2022.

Цели и задачи обучения биологии в 6 классе соответствует планируемыми результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «биология» в 6 классе является (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Основная образовательная программа ОУ):

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основными задачами обучения являются:

1. Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

2. Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

3. Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

4. Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

**Содержание** учебного предмета «Биология» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

1. Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

2. Задачи в области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3. Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «биология» является приоритетным для формирования предметных, личностных и метапредметных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «биология» способствует дальнейшему формированию **ИКТ-компетентности обучающихся** (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются: *(перечислить в соответствии с Положением о системе оценивания ОУ)*

1. Устный опрос

2. Письменный опрос

2. Общая характеристика учебного предмета

*(отражена в образовательной программе образовательного учреждения. См. приложение 1)*

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане в 6 классе

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «биология» на ступени обучения.

*(отражены в образовательной программе образовательного учреждения. См. Приложение 2)*

*Личностные результаты:*

1. проявлять ответственное отношение к природе, осознавать необходимость защиты окружающей среды; демонстрировать любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; применять знания и умения в повседневной жизни, для чтения схематических рисунков и таблиц;

2. демонстрировать адекватную позицию самооценку, чувство самоуважения, понимать необходимость учения, осознавать свои возможности в учении; владеть коммуникативными компетентностями в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями в процессе учебной деятельности.

*Метапредметные результаты:*

1. работать с дополнительными источниками информации; давать определения; работать с биологическими объектами;
2. организовывать свою учебную деятельность; планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); составлять план работы; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; работать с текстом параграфа и его компонентами;
3. составлять план ответа; составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; узнавать изучаемые объекты на таблицах; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

*Предметные результаты:*

1. научиться называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; объяснять роль биологических знаний; научиться распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти плода, основные части и органоиды клеток растений и животных; называть клеточные структуры растительной клетки и их значение, функции органоидов клетки, отличительные признаки растительной клетки от животной;
2. характеризовать следующие понятия: хлорофилл, хлоропласты, органоиды; применять знания и умения в повседневной жизни, для чтения схематических рисунков и таблиц; научатся распознавать и описывать: стадии деления клетки; называть основные группы тканей животных и человека; научатся давать определение понятиям: ткань, орган; называть органы и системы органов, признаки их взаимосвязи.
3. научиться называть особенности строения пищеварительных систем животных, пищеварительные ферменты, сравнивать процессы пищеварения и пищеварительные системы у разных групп животных и делать выводы на основе сравнения; объяснять роль и механизм почвенного питания в жизни растений, влияние удобрений на растения, космическую роль зеленых растений; определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ;
4. научиться характеризовать следующие понятия: травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты, научатся давать определение «дыханию», описывать опыты; делать выводы по результатам работы; объяснить значение и роль биологических знаний в повседневной жизни и для развития науки; давать определения понятиям: хвостовой плавник, плавательные перепонки;

5. научиться определять значение полового размножения; научиться объяснять сущность взаимосвязи клеток, тканей и органов в организмах; устанавливать причинно-следственные связи.

5. Содержание учебного предмета на ступень (*отражено в образовательной программе образовательного учреждения*).

## *Содержание учебного предмета*

<b>Перечень и название раздела и тем курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Раздел 1. Жизнедеятельность организмов</b>	18	Проектная, учебно-исследовательская, тестирование
<b>Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов</b>	6	Проектная, учебно-исследовательская, тестирование
<b>Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов</b>	10	Проектная, учебно-исследовательская, тестирование

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	план	факт			
<b>Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (18 часов)</b>					
<b>1</b>			Обмен веществ – главный признак жизни.	<b>1</b>	§23, с.88
<b>2</b>			Обмен веществ – главный признак жизни.	<b>1</b>	§23, с.89
<b>3</b>			Почвенное питание растений.	<b>1</b>	§24, с.92-93
<b>4</b>			Удобрения.	<b>1</b>	§25, с.94-95
<b>5</b>			Фотосинтез.	<b>1</b>	§26, с.96-97
<b>6</b>			Питание бактерий и грибов.	<b>1</b>	§27, с.100-101
<b>7</b>			<b>Контрольная работа №1 «Жизнедеятельность организмов».</b>	<b>1</b>	
<b>8</b>			Гетеротрофное питание.	<b>1</b>	§28, с.104-105
<b>9</b>			Гетеротрофное питание.	<b>1</b>	§28, с.106-107
<b>10</b>			Дыхание растений.	<b>1</b>	§29, с.108
<b>11</b>			Дыхание животных.	<b>1</b>	§29, с.109

<b>12</b>			Передвижение веществ у растений.	<b>1</b>	§30, с.112
<b>13</b>			Передвижение веществ у растений.	<b>1</b>	§30, с.113
<b>14</b>			Передвижение веществ у животных.	<b>1</b>	§31, с.116
<b>15</b>			Передвижение веществ у животных.	<b>1</b>	§31, с.117
<b>16</b>			Выделение у растений.	<b>1</b>	§32, с.118-120
<b>17</b>			Выделение у животных.	<b>1</b>	§32, с.120-121
<b>18</b>			<b>Контрольная работа №2 «Жизнедеятельность организмов».</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6 часов)</b>					
<b>19</b>			Размножение организмов, его значение.	<b>1</b>	§33, с.124-125
<b>20</b>			Половое размножение растений.	<b>1</b>	§34, с.128-129
<b>21</b>			Половое размножение животных.	<b>1</b>	§34, с.128
<b>22</b>			Рост и развитие – свойства живых организмов.	<b>1</b>	§35, с.132
<b>23</b>			Рост и развитие – свойства живых организмов.	<b>1</b>	§35, с.133

<b>24</b>			<b>Контрольная работа №3 «Размножение, рост и развитие организмов».</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)</b>					
<b>25</b>			Раздражимость – свойство живых организмов.	<b>1</b>	§36, с.138-139
<b>26</b>			Гуморальная регуляция.	<b>1</b>	§37, с.142-143
<b>27</b>			Нейрогуморальная регуляция.	<b>1</b>	§38, с.144
<b>28</b>			Нейрогуморальная регуляция.	<b>1</b>	§38, с.145
<b>29</b>			Поведение.	<b>1</b>	§39, с.148-149
<b>30</b>			Движение растений.	<b>1</b>	§40, с.150
<b>31</b>			Движение животных.	<b>1</b>	§40, с.150-151
<b>32</b>			Организм – единое целое	<b>1</b>	§41, с.154-155
<b>33</b>			<b>Контрольная работа №4 «Регуляция жизнедеятельности организмов»</b>	<b>1</b>	
<b>34</b>			<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Байкулова Аминат Микояновна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023