

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»	Заместитель директора МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»	Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»
Протокол № <u>01</u> от <u>29.08.2022</u> .	<i>Руд</i> <i>Худиева А.В.</i>	<i>Хакунова</i> <i>Хакунова А.М.</i>
Руководитель МО Харатоква Х.К. <i>Хар</i>	« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Приказ № <u>552</u>
« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.		« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: биология

Класс: 7а, 7б, 7в, 7г, 7д

Предметная область: естественнонаучные предметы

Уровень образования – основное общее

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Учебный год: 2022 – 2023

Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 час в неделю, всего – 34 часа в год

Рабочую программу составила: учитель биологии, учитель

Хакунова Зульфия Алиевна

Год составления – 2022

г. Усть-Джегута

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 классов гимназии разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442;
3. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577);
4. Приказ №555 от 31.08.2022 г. «О внесении изменений в ООП ООО МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты»;
5. Годовой календарный учебный график работы МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты» на 2022-2023 учебный год утвержден приказом № 366 от 26.08.2022 г.
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3468-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от 20.05.2020 г. № 254.

Учебник: В.В.Пасечник. Биология. 7 класс: Просвещение, 2021.

Цели и задачи обучения биологии в 7 классе соответствует планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «биология» в 7 классе является (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Основная образовательная программа ОУ):

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основными задачами обучения являются:

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
2. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
3. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета «Биология» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

1. Значение водорослей в природе и жизни человека
2. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб
3. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство
4. Охрана растительного и животного мира

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (*или междисциплинарных программ*) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «биология» является приоритетным для формирования предметных, личностных и метапредметных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «биология» способствует дальнейшему формированию **ИКТ-компетентности обучающихся** (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются: (*перечислить в соответствии с Положением о системе оценивания ОУ*)

1. Устный опрос
 2. Письменный опрос
2. Общая характеристика учебного предмета
(*отражена в образовательной программе образовательного учреждения. См. приложение 1*)

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане в 7 классе.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «биология» на ступени обучения.

(*отражены в образовательной программе образовательного учреждения. См. Приложение 2*)

Личностные:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.
2. Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
3. Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов растений и животных.
4. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
5. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.
6. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
7. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
8. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
9. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

5. Содержание учебного предмета на ступень (*отражено в образовательной программе образовательного учреждения*).

Введение. Многообразие организмов, их классификация (1 час)

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Раздел 1. Бактерии, грибы, лишайники (4 часа)

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. Демонстрации: натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Лабораторная работа: • Изучение строения плесневых грибов.

Практическая работа: • Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Раздел 2. Многообразие растительного мира (14 часов)

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.

Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса. Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Лабораторные работы:

- Изучение внешнего строения водорослей.
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.
- Изучение органов цветкового растения.
- Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
- Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

Практические работы:

- Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.
- Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.
- Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

Раздел 3. Многообразие животного мира (12 часов)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана

рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

Лабораторные работы:

- Изучение многообразия одноклеточных животных.
- Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.
- Изучение многообразия кишечнополостных, внешнего строения пресноводной гидры.
- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.
- Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.
- Изучение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам.
- Наблюдение за поведением улитки (прудовика, слизня).
- Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.
- Изучение коллекций насекомых — вредителей сада и огорода.
- Наблюдение за живыми членистоногими.
- Изучение внешнего строения и особенностей движения, дыхания и поведения аквариумных рыб.

- Наблюдение и уход за аквариумными рыбами.
- Описание видового состава рыб местных водоемов.
- Наблюдение за живыми черепахами (лягушками, ящерицами).
- Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.
- Изучение строения куриного яйца.
- Наблюдение и уход за птицами (канарейками, попугайчиками, курами и др.).
- Изучение внешнего строения млекопитающих.
- Наблюдение и уход за млекопитающими (хомяками, морскими свинками, кроликами и др.).

Экскурсии:

- Разнообразие и роль членистоногих в природе.
- Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.
- Многообразие зверей родного края (природа, краеведческий музей, зоопарк).

Фенологические наблюдения: сезонные наблюдения за птицами родного края.

Раздел 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 час)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Экосистемы (2 часа)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Содержание учебного предмета

Перечень и название раздела и тем курса	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение. Многообразие организмов, их классификация	1	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 1. Бактерии, грибы, лишайники	4	Проектная, учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 2. Многообразие растительного мира	14	Проектная, учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 3. Многообразие животного мира	15	Проектная, учебно-исследовательская, тестирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Вид занятия	Вид контроля	Домашнее задание
			план	план			
Введение. Многообразие организмов, их классификация. 1 час							
1	Многообразие организмов, их классификация.	1			Вводное	Опрос	§1, с.6-7
Раздел 1. Бактерии, грибы, лишайники. 4 часа							
2	Царство Бактерии.	1			Комбинированное	Опрос	§3,4, с.14-17
3	Царство Грибы.	1			Комбинированное	Опрос	§5,6, с.18-24
4	Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	1			Комбинированное	Опрос	§7,8, с.26-30
5	Контрольная работа №1 «Бактерии, грибы, лишайники»	1			Контрольное	Контрольная работа	
Раздел 2. Многообразие растительного мира. 14 часов							
6	Водоросли.	1			Вводное	Опрос	§9,10, 11, с.34-43
7	Высшие споровые растения. Моховидные	1			Комбинированное	Опрос	§12,13, с.44-48
8	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.	1			Комбинированное	Опрос	§14,15 с.50-55
9	Отдел Голосеменные растения.	1			Комбинированное	Опрос	§16,17, с.56-62
10	Контрольная работа №2 «Водоросли, мхи, папоротники, плауны, хвощи, голосеменные»	1			Контрольное	Контрольная работа	

11	Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян.	1			Вводное	Опрос	§18,19, с.64-67
12	Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней.	1			Комбинированное	Опрос	§20,21, с.68-73
13	Побег и почки. Строение стебля.	1			Комбинированное	Опрос	§22,23, с.74-80
14	Строение листа.	1			Комбинированное	Опрос	§24,25, с.82-86
15	Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков.	1			Комбинированное	Опрос	§26,27, с.88-93
16	Соцветия. Плоды.	1			Комбинированное	Опрос	§28,29, с.96-101
17	Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных.	1			Комбинированное	Опрос	§30,31, с.102-107
18	Класс Двудольные. Класс Однодольные.	1			Комбинированное	Опрос	§32,33, с.108-118
19	Контрольная работа №3 «Покрытосеменные»	1			Контрольное	Контрольная работа	
Раздел 3. Многообразие животного мира. 15 часов							
20	Подцарство Одноклеточные.	1			Вводное	Опрос	§35,36, с.126-135
21	Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных.	1			Комбинированное	Опрос	§38,39, с.140-147
22	Типы Плоские черви	1			Комбинированное	Опрос	§40, с.148-151
23	Тип Круглые и тип Кольчатые черви.	1			Комбинированное	Опрос	§41, с.152-156

24	Тип Моллюски	1			Комбинированное	Опрос	§42,43, с.158-165
25	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1			Комбинированное	Опрос	§44,45, с.166-172
26	Класс Паукообразные.	1			Комбинированное	Опрос	§45, с.170-172
27	Класс Насекомые. Многообразие насекомых.	1			Комбинированное	Опрос	§46,47, с.174-183
28	Контрольная работа №4 «Простейшие, Беспозвоночные»	1			Контрольное	Контрольная работа	
29	Надкласс Рыбы.	1			Вводное	Опрос	§49,50, с.188-195
30	Класс Земноводные.	1			Комбинированное	Опрос	§51, с.196-199
31	Класс Пресмыкающиеся	1			Комбинированное	Опрос	§52, с.200-203
32	Класс Птицы.	1			Комбинированное	Опрос	§53,54, с.204-211
33	Класс Млекопитающие, или Звери.	1			Комбинированное	Опрос	§55,56, с.212-219
34	Контрольная работа №5 «Тип Хордовые»	1			Контрольное	Контрольная работа	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Байкулова Аминат Микояновна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023