

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»	Заместитель директора МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»	Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»
Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2022</u>	 <u>Курбатова З.</u>	 <u>Баикунова А. М.</u>
Руководитель МО  <u>Курбатова К.</u>	« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Приказ № <u>31</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: биология

Класс: 5б

Предметная область: естественнонаучные предметы

Уровень образования – основное общее

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Учебный год: 2022 – 2023

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 час в неделю, всего – 34 часа в год

Рабочую программу составила: учитель биологии, учитель Харатокова Хурлыка

Кенженазаровна

Год составления – 2022

г. Усть-Джегута

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 классов гимназии разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442;
3. ФГОС ООО, утвержденный приказом минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577);
4. Приказ № 555 от 31.08.2022 г. «О внесении изменений в ООП ООО МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты»;
5. Годовой календарный учебный график работы МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты» на 2022-2023 учебный год утвержден приказом № 366 от 26.08.2022 г.
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3468-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от 20.05.2020 г. № 254.

Учебник: В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов. Биология. 8 класс, Просвещение, 2022.

Цели и задачи обучения биологии в 8 классе соответствует планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «биология» в 8 классе является (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Основная образовательная программа ОУ):

1. формирование и развитие знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека;
2. гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни для сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
3. развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о своем организме, формирование и развитие интеллектуальных умений и познавательных качеств личности, овладение методами исследования организма человека.

Основными задачами обучения являются:

1. способствовать формированию ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
2. расширять индивидуализацию образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
3. способствовать сохранению здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

1. Науки о человеке и их методы
2. Расы человека
3. Социальная и природная среда человека
4. Окружающая среда и здоровье человека

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «биология» является приоритетным для формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «Биология» способствует дальнейшему формированию **ИКТ-компетентности обучающихся** (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются: (перечислить в соответствии с Положением о системе оценивания ОУ)

1. письменный опрос
2. устный опрос

2. Общая характеристика учебного предмета

(отражена в образовательной программе образовательного учреждения. См. приложение 1)

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане в 8 классе

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «биология» на ступени обучения.

(отражены в образовательной программе образовательного учреждения. См. Приложение 2)

Личностные:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-

- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
 4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма).
2. Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
3. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.
4. Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
5. Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека.
6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.
8. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
9. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
10. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
11. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
12. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. Содержание учебного предмета на ступень *(отражено в образовательной программе образовательного учреждения).*

Введение (2 часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 1. Общий обзор организма человека (1 час)

Общий обзор организма. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Раздел 2. Опора и движение (4 часа)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямо-хождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения.

Динамическая и статическая работа.

Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида отдельных костей. Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома). Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома). Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Раздел 3. Внутренняя среда организма (2 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Раздел 4. Кровообращение и лимфообращение (2 часа)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Раздел 5. Дыхание (2 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и

гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме.

Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких.

Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания и жизненного объема легких

Раздел 6. Питание (4 часа)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения.

Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

Раздел 7. Обмен веществ и превращение энергии (2 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ.

Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Обнаружение и устойчивость витамина С.

Раздел 8. Выделение продуктов обмена (1 час)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны.

Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Раздел 9. Покровы тела человека (2 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции.

Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи».

Раздел 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (5 часов)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы.

Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ.

Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы (2 часа)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза.

Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

«Изучение изменений работы зрачка»

«Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением; обнаружение слепого пятна»

Раздел 12. Психика и поведение. Высшая нервная деятельность

(2 часа)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы.

Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.

Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм.

Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства.

Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 13. Размножение и развитие человека (3 часа)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке.

Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Содержание учебного предмета

Перечень и название раздела и тем курса	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение	2	Учебно-исследовательская
Раздел 1. Общий обзор организма человека	1	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 2. Опора и движение	4	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 3. Внутренняя среда организма	2	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 4. Кровообращение и лимфообращение	2	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 5. Дыхание	2	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 6. Питание	4	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 7. Обмен веществ и превращение энергии	2	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 8. Выделение продуктов обмена	1	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 9. Покровы тела человека	2	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	5	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы	2	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 12. Психика и поведение. Высшая нервная деятельность	2	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 13. Размножение и развитие человека	3	Учебно-исследовательская, тестирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Вид занятия	Вид контроля	Домашнее задание
			план	факт			
Введение. 2 часа							
1	Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека.	1			Вводное	Опрос	§1, 2, с.6-13
2	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1			Комбинированное	Опрос	§3, с.14-17
Раздел 1. Общий обзор организма человека. 1 час							
3	Строение организма человека. Регуляция процессов жизнедеятельности.	1			Комбинированное	Опрос	§4,5,6, с.20-27
Раздел 2. Опора и движение. 4 часа							
4	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1			Комбинированное	Опрос	§7,8, с.32-39
5	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц.	1			Комбинированное	Опрос	§9,10, 11, с.40-43
6	Работа мышц и ее регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1			Комбинированное	Опрос	§11,12, с.48-55
7	Контрольная работа №1 «Общий обзор организма человека», «Опора и движение».	1			Контрольное	Контрольная работа	
Раздел 3. Внутренняя среда организма. 2 часа							
8	Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1			Вводное	Опрос	§13,14, с.60-65

9	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1			Комбинированное	Опрос	§15,16, с.66-73
Раздел 4. Кровообращение и лимфообращение. 2 часа							
10	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение.	1			Комбинированное	Опрос	§17,18, с.76-83
11	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	1			Комбинированное	Опрос	§19, с.84-87
Раздел 5. Дыхание. 2 часа							
12	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1			Вводное	Опрос	§20,21, с.90-97
13	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	1			Комбинированное	Опрос	§22,23, с.98-107
Раздел 6. Питание. 4 часа							
14	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1			Комбинированное	Опрос	§24,25, с.110-117
15	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1			Комбинированное	Опрос	§26,27, с.118-125
16	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1			Комбинированное	Опрос	§28, с.126-129
17	Контрольная работа №2 «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание и питание»	1			Контрольное	Контрольная работа	
Раздел 7. Обмен веществ и превращение энергии. 2 часа							
18	Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека.	1			Вводное	Опрос	§29,30, с.132-137

19	Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1			Комбинированное	Опрос	§31,32, с.138-147
Раздел 8. Выделение продуктов обмена. 1 час							
20	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.	1			Комбинированное	Опрос	§33,34, с.150-155
Раздел 9. Покровы тела человека. 2 часа							
21	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи.	1			Комбинированное	Опрос	§35,36, с.158-165
22	Гигиена кожных покровов.	1			Комбинированное	Опрос	§37, с.166-169
Раздел 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 5 часов							
23	Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1			Комбинированное	Опрос	§38,39, с.172-177
24	Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг.	1			Комбинированное	Опрос	§40,41, с.178-181
25	Головной мозг. Вегетативная нервная система.	1			Комбинированное	Опрос	§42,43, с.182-189
26	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1			Комбинированное	Опрос	§44, с.190-191
27	Контрольная работа №3 «Обмен веществ и энергии, выделение, покровы», «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1			Контрольное	Контрольная работа	
Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы. 2 часа							
28	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор.	1			Вводное	Опрос	§45,46, с.194-199

29	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1			Комбинированное	Опрос	§47,48, с.200-203
Раздел 12. Психика и поведение. Высшая нервная деятельность. 2 часа							
30	Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение.	1			Комбинированное	Опрос	§49,50, с.206-213
31	Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.	1			Комбинированное	Опрос	§51-53, с.214-221
Раздел 13. Размножение и развитие человека. 3 часа							
32	Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1			Комбинированное	Опрос	§54,55, с.224-229
33	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.	1			Комбинированное	Опрос	§56,57, с.230-237
34	Контрольная работа №4 «Анализаторы», «Высшая нервная деятельность», «Размножение и развитие человека»	1			Контрольное	Контрольная работа	

(календарно-тематическое планирование)

Предмет: биология

Учебный год: 2022-2023

СОГЛАСОВАНО

Учитель (ФИО)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Байкулова Аминат Микояновна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023