

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|--|
| на заседании МО учителей МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» | Заместитель директора МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» | Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» |
| Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2022</u> | <i>Хурлыка А. В.</i> | <i>Байкулова А. М.</i> |
| Руководитель МО <i>Киф. Харатокова Х.К.</i> | « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. | Приказ № _____ |
| « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. | | « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: биология

Класс: 9а, 9б, 9в, 9г, 9д

Предметная область: естественнонаучные предметы

Уровень образования – основное общее

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Учебный год: 2022 – 2023

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год

Рабочую программу составила: учитель биологии, учитель Харатокова Хурлыка

Кенженазаровна

Год составления – 2022

г. Усть-Джегута

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 классов гимназии разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442;
3. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577);
4. Приказ №555 от 31.08.2022 г. «О внесении изменений в ООП ООО МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты»»;
5. Годовой календарный учебный график работы МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты» на 2021-2022 учебный год утвержден приказом № 366 от 26.08.2022 г.
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3468-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от 20.05.2020 г. № 254.

Учебник: Пасечник В.В. Биология 9 класс.: Просвещение, 2021.

Цели и задачи обучения биологии в 9 классе соответствует планируемыми результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «биология» в 9 классе является (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Основная образовательная программа ОУ):

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Основными задачами обучения являются:

1. способствовать формированию ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

2. расширять индивидуализацию образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

3. способствовать сохранению здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

1. Происхождение человека
2. Клеточная теория строения организмов
3. Природные ресурсы и их использование
4. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий *(или междисциплинарных программ)* обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «биология» является приоритетным для формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «биология» способствует дальнейшему формированию **ИКТ-компетентности обучающихся** (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются: *(перечислить в соответствии с Положением о системе оценивания ОУ)*

1. письменный опрос
2. устный опрос

2. Общая характеристика учебного предмета

(отражена в образовательной программе образовательного учреждения. См. приложение 1)

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане в 9 классе

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составит 68 часов в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «биология» на ступени обучения.

Личностные:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения

понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма).
2. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.
3. Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
4. Различение на таблицах частей и органоидов клетки.
5. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
6. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.
7. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
8. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
9. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
10. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
11. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. Содержание учебного предмета на ступень (*отражено в образовательной программе образовательного учреждения*).

Содержание учебного предмета

| Перечень и название раздела и тем курса | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---------------------|---|
| Введение. Биология в системе наук | 2 | Учебно-исследовательская, тестирование |
| Раздел 1. Основы цитологии – науки о клетке | 12 | Учебно-исследовательская, тестирование |
| Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 | Учебно-исследовательская, тестирование |
| Раздел 3. Основы генетики | 11 | Учебно-исследовательская, тестирование |
| Раздел 4. Генетика человека | 2 | Учебно-исследовательская, тестирование |
| Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии | 5 | Учебно-исследовательская, тестирование |
| Раздел 6. Эволюционное учение | 10 | Учебно-исследовательская, тестирование |
| Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле | 8 | Учебно-исследовательская, тестирование |
| Раздел 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 12 | Учебно-исследовательская, тестирование |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №урока | Тема урока | Количество часов | Календарные сроки | | Вид занятия | Вид контроля | Домашнее задание |
|---|--|------------------|-------------------|------|-----------------|--------------|------------------|
| | | | план | факт | | | |
| <i>Введение. Биология в системе наук. 2 часа</i> | | | | | | | |
| 1 | Биология как наука | 1 | | | Вводное | Опрос | §1, с.6-10 |
| 2 | Методы биологических исследований. Значение биологии | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §2, с.12-15 |
| <i>Раздел 1. Основы цитологии – науки о клетке. 12 часов</i> | | | | | | | |
| 3 | Цитология – наука о клетке | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §3, с.18-19 |
| 4 | Клеточная теория | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §4, с.20-21 |
| 5 | Химический состав клетки. Неорганические вещества | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §5, с.22-23 |
| 6 | Химический состав клетки. Органические вещества | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §5, с.23-24 |
| 7 | Строение клетки. Цитоплазма | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §6, с.26-29 |
| 8 | Строение клетки. Ядро | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §6, с.26 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------------|--------------------|--------------------|
| 9 | Особенности клеточного строения организмов. Вирусы | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §7, с.30-33 |
| 10 | Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §8, с.34-35 |
| 11 | Биосинтез белков | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §9, с.36-37 |
| 12 | Энергетический обмен | 1 | | | Комбинированное | Опрос | Конспект в тетради |
| 13 | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §10, с.38-39 |
| 14 | Контрольная работа №1 «Основы цитологии» | 1 | | | Контрольное | Контрольная работа | |
| Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов. 5 часов | | | | | | | |
| 15 | Бесполое размножение. Митоз | 1 | | | Вводное | Опрос | §11, с.42-45 |
| 16 | Половое размножение. Мейоз | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §12, с.46-49 |
| 17 | Индивидуальное развитие организма | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §13, с.50-53 |
| 18 | Влияние факторов внешней среды на онтогенез | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §14, с.54-55 |
| 19 | Контрольная работа №2 «Размножение и индивидуальное | 1 | | | Контрольное | Контрольная работа | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------|-------------|--------------------|
| | развитие организмов» | | | | | | |
| Раздел 3. Основы генетики. 11 часов | | | | | | | |
| 20 | Генетика как отрасль биологической науки | 1 | | | Вводное | Опрос | §15, с.58-59 |
| 21 | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §16, с.60-61 |
| 22 | Закономерности наследования | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §17, с.62-63 |
| 23 | Закономерности наследования | 1 | | | Комбинированное | Опрос | Конспект в тетради |
| 24 | Решение генетических задач | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §18, с.64-65 |
| 25 | Хромосомная теория наследственности. Генетика пола | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §19, с.66-69 |
| 26 | Взаимодействие генов | 1 | | | Комбинированное | Опрос | Конспект в тетради |
| 27 | Генотипическая изменчивость | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §20, с.70-73 |
| 28 | Комбинативная изменчивость | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §21, с.74-75 |
| 29 | Фенотипическая изменчивость | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §22, с.76-79 |
| 30 | Контрольная работа №3 «Основы генетики» | 1 | | | Контрольное | Контрольная | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------|--------------------|--------------------|
| | | | | | | работа | |
| Раздел 4. Генетика человека. 2 часа | | | | | | | |
| 31 | Методы изучения наследственности человека | 1 | | | Вводное | Опрос | §23, с.82-87 |
| 32 | Генотип и здоровье человека | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §24, с.88-89 |
| Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии. 5 часов | | | | | | | |
| 33 | Основы селекции | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §25, с.92-95 |
| 34 | Достижения мировой и отечественной селекции | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §26, с.96-99 |
| 35 | Центры многообразия и происхождения культурных растений | 1 | | | Комбинированное | Опрос | Конспект в тетради |
| 36 | Биотехнология: достижения и перспективы развития | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §27, с.100-103 |
| 37 | Контрольная работа №4 «Генетика человека», «Основы селекции и биотехнологии» | 1 | | | Контрольное | Контрольная работа | |
| Раздел 6. Эволюционное учение. 10 часов | | | | | | | |
| 38 | Учение об эволюции органического мира | 1 | | | Вводное | Опрос | §28, с.106-109 |
| 39 | Вид. Критерии вида | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §29, с.110-111 |
| 40 | Популяционная структура вида | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §30, с.112-113 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------|--------------------|--------------------|
| | | | | | нное | | |
| 41 | Видообразование | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §31, с.114-117 |
| 42 | Борьба за существование | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §32, с.118-120 |
| 43 | Естественный отбор | 1 | | | Комбинированное | Опрос | 32, с.120-121 |
| 44 | Формы естественного отбора | 1 | | | Комбинированное | Опрос | Конспект в тетради |
| 45 | Адаптации как результат естественного отбора | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §33, с.122-124 |
| 46 | Урок-семинар «Современные проблемы теории эволюции» | 1 | | | Комбинированное | Опрос | |
| 47 | Контрольная работа №5 «Эволюционное учение» | 1 | | | Контрольное | Контрольная работа | |
| Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле. 8 часов | | | | | | | |
| 48 | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни | 1 | | | Вводное | Опрос | §35, с.130-133 |
| 49 | Органический мир как результат эволюции | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §36, с.134-135 |
| 50 | Жизнь в архейскую и протерозойскую эры | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §37, с.136 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------------|--------------------|----------------|
| 51 | Жизнь в палеозойскую эру | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §37, 137-138 |
| 52 | Жизнь в мезозойскую эру | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §37, с.138 |
| 53 | Жизнь в кайнозойскую эру | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §37, с.139-141 |
| 54 | Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле» | 1 | | | Комбинированное | Опрос | |
| 55 | Контрольная работа №6 «Происхождение и развитие жизни на Земле» | 1 | | | Контрольное | Контрольная работа | |
| Раздел 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. 12 часов | | | | | | | |
| 56 | Экология как наука | 1 | | | Вводное | Опрос | §39, с.146-149 |
| 57 | Влияние экологических факторов на организмы | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §40, с.150-153 |
| 58 | Экологическая ниша | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §41, с.154-155 |
| 59 | Структура популяций | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §42, с.156-157 |
| 60 | Типы взаимодействия популяций разных видов | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §43, с.158-161 |
| 61 | Экосистемная организация природы. Компоненты экосистемы | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §44, с.162-163 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------|--------------------|----------------|
| | | | | | нное | | |
| 62 | Структура экосистем | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §45, с.164-167 |
| 63 | Поток энергии и пищевые цепи | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §46, с.168-169 |
| 64 | Искусственные экосистемы | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §47, с.170-171 |
| 65 | Экологические проблемы современности | 1 | | | Комбинированное | Опрос | §49, с.176-179 |
| 66 | Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» | 1 | | | Комбинированное | Опрос | |
| 67 | Контрольная работа №7 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» | 1 | | | Контрольное | Контрольная работа | |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | Контрольное | Контрольная работа | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Байкулова Аминат Микояновна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023