

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»	Заместитель директора МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»	Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»
Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2022</u>	 <u>Хурбейева А.В.</u>	 <u>Баиколова А.М.</u>
Руководитель МО  <u>Харатокова Х.К.</u>	« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Приказ № <u>31</u> « <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: биология

Класс: 10б

Предметная область: естественнонаучные предметы

Уровень образования – основное общее

Уровень изучения предмета – профильный уровень

Учебный год: 2022 – 2023

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3 часа в неделю, всего – 102 часа в год

**Рабочую программу составила: учитель биологии, учитель Харатокова Хурлыка
Кенженазаровна**

Год составления – 2022

г. Усть-Джегута

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 10 класса гимназии разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442;
3. ФГОС ООО, утвержденный приказом минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577);
4. Приказ №556 от 31.08.2022 г. «О внесении изменений в ООП ООО МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты»;
5. Годовой календарный учебный график работы МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты» на 2021-2022 учебный год утвержден приказом № 366 от 26.08.2022 г.
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3468-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от 20.05.2022 г. № 254.

Учебник: Л.В.Высоцкая, Г.М.Дымшиц, А.О.Рувинский. Биология. 10 класс, «Просвещение», 2022.

Цели и задачи обучения биологии в 10 классе соответствует планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «биология» в 10 классе является (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Основная образовательная программа ОУ):

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим: оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основными задачами обучения являются:

1. Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
2. Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
3. Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.
4. Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Содержание учебного предмета «Биология» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

Задачи в области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию;
- ✓ укрепление нравственности;
- ✓ формирование основ морали;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержание учебного предмета «Биология» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Биология» является приоритетным для формирования предметных, личностных и метапредметных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «Биология» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: (перечислить в соответствии с Положением о системе оценивания ОУ):

1. устный опрос
2. письменный опрос

2. Общая характеристика учебного предмета

(отражена в образовательной программе образовательного учреждения. См. приложение 1)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане в 10 классе

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часов в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «биология» на ступени обучения.

(отражены в образовательной программе образовательного учреждения. См. Приложение 2)

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются:

научиться называть сущность и свойства живого, а также уровни организации живой материи;
 научиться называть особенности строения клетки, химический состав, прокариотические и эукариотические клетки;
 научиться называть особенности строения организма, энергетического и пластического обмена, фотосинтез, митоз, мейоз; решать задачи на законы Г.Менделя.

5. Содержание учебного предмета на ступень (отражено в образовательной программе образовательного учреждения).

Содержание учебного предмета

Перечень и название раздела и тем курса	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение	3	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 1. Биологические системы: клетка, организм	64	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости	35	Учебно-исследовательская, тестирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Вид занятия	Вид контроля	Домашнее задание
			план	факт			
Введение. 3 часа							
1	Основные признаки живых систем	1			Вводное	Опрос	С.4-6
2	Уровни организации живой материи	1			Комбинированное	Опрос	С.7
3	Методы изучения живой природы	1			Комбинированное	Опрос	С.7-9
Раздел 1. Биологические системы: клетка, организм. 64 часа							
Глава 1. Молекулы и клетки. 12 часов							
4	Клетка: история изучения. Клеточная теория	1			Комбинированное	Опрос	§1, с.11-16
5	Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества	1			Комбинированное	Опрос	§2, с.17-19
6	Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества	1			Комбинированное	Опрос	§2, с.19-21
7	Биополимеры. Белки	1			Комбинированное	Опрос	§3, с.21-27
8	Биополимеры. Белки	1			Комбинированное	Опрос	§3, с.27-30
9	Биологические функции белков	1			Комбинированное	Опрос	§4, с.31-38
10	Углеводы	1			Комбинированное	Опрос	§5, с.38-41
11	Углеводы	1			Комбинированное	Опрос	§5, с.41-44
12	Липиды	1			Комбинированное	Опрос	§6, с.45-48
13	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1			Комбинированное	Опрос	§7, с.49-53
14	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1			Комбинированное	Опрос	§6, с.54-56

					ое		
15	Контрольная работа №1 «Химический состав клетки»	1			Контрол ьное	Контроль ная работа	
Глава 2. Клеточные структуры и их функции. 7 часов							
16	Биологические мембраны. Функции плазмалеммы	1			Вводное	Опрос	§8, с.60-64
17	Биологические мембраны. Функции плазмалеммы	1			Комбин ированн ое	Опрос	§8, с.64-67
18	Мембранные органеллы клетки	1			Комбин ированн ое	Опрос	§9, с.67-69
19	Мембранные органеллы клетки	1			Комбин ированн ое	Опрос	§9, с.69-71
20	Мембранные органеллы клетки	1			Комбин ированн ое	Опрос	§9, с.71-74
21	Немембранные органеллы клетки	1			Комбин ированн ое	Опрос	§10, с.74-77
22	Немембранные органеллы клетки	1			Комбин ированн ое	Опрос	§10, с.77-80
Глава 3. Обеспечение клеток и организмов энергией. 9 часов							
23	Метаболизм. Автотрофы и гетеротрофы	1			Комбин ированн ое	Опрос	§11, с.83-85
24	Метаболизм. Автотрофы и гетеротрофы	1			Комбин ированн ое	Опрос	§11, с.85-87
25	Фотосинтез. Световая фаза	1			Комбин ированн ое	Опрос	§12, с.87-89
26	Фотосинтез. Световая фаза	1			Комбин ированн ое	Опрос	§12, с.90-94
27	Темновая фаза фотосинтеза	1			Комбин ированн ое	Опрос	§13, с.94-98
28	Обеспечение клеток энергией путем окисления	1			Комбин ированн ое	Опрос	§14, с.98- 100
29	Обеспечение клеток энергией путем окисления	1			Комбин ированн ое	Опрос	§14, с.100- 103
30	Обеспечение клеток энергией путем окисления	1			Комбин ированн ое	Опрос	§14, с.103- 107
31	Контрольная работа №2 «Строение клетки. Метаболизм»	1			Контрол ьное	Контроль ная работа	

Глава 4. Наследственная информация и реализация ее в клетке. 16 часов							
32	Генетическая информация	1			Вводное	Опрос	§15, с.110-113
33	Транскрипция. Генетический код	1			Комбинированное	Опрос	§16, с.114-115
34	Транскрипция. Генетический код	1			Комбинированное	Опрос	§17, с.116-118
35	Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции	1			Комбинированное	Опрос	§17, с.119-122
36	Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции	1			Комбинированное	Опрос	§17, с.122-126
37	Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции	1			Комбинированное	Опрос	§17, с.126-127
38	Репликация ДНК	1			Комбинированное	Опрос	§18, с.128-132
39	Репликация ДНК	1			Комбинированное	Опрос	§18, с.133-135
40	Гены, хромосомы, геном	1			Комбинированное	Опрос	§19, с.135-137
41	Гены, хромосомы, геном	1			Комбинированное	Опрос	§19, с.138-139
42	Гены, хромосомы, геном	1			Комбинированное	Опрос	§19, с.139-142
43	Вирусы	1			Комбинированное	Опрос	§20, с.143-146
44	Вирусы	1			Комбинированное	Опрос	§20, с.146-150
45	Генная инженерия	1			Комбинированное	Опрос	§21, с.150-151
46	Генная инженерия	1			Комбинированное	Опрос	§21, с.152-157
47	Контрольная работа №3 «Наследственная информация и реализация ее в клетке»	1			Контрольное	Контрольная работа	
Глава 5. Индивидуальное развитие и размножение организмов. 20 часов							
48	Одноклеточные и колониальные организмы	1			Вводное	Опрос	§22, с.160-164

49	Одноклеточные и колониальные организмы	1			Комбинированное	Опрос	§22, с.164-165
50	Многоклеточные организмы	1			Комбинированное	Опрос	§23, с.165-167
51	Многоклеточные организмы	1			Комбинированное	Опрос	§23, с.167-171
52	Многоклеточный организм как единая система	1			Комбинированное	Опрос	§24, с.172-174
53	Многоклеточный организм как единая система	1			Комбинированное	Опрос	§24, с.174-177
54	Контроль индивидуальности многоклеточного организма	1			Комбинированное	Опрос	§25, с.177-183
55	Контроль индивидуальности многоклеточного организма	1			Комбинированное	Опрос	§25, с.183-185
56	Самовоспроизведение клеток. Митоз	1			Комбинированное	Опрос	§26, с.185-190
57	Самовоспроизведение клеток. Митоз	1			Комбинированное	Опрос	§26, с.190-193
58	Онтогенез. Эмбриональное развитие	1			Комбинированное	Опрос	§27, с.193-197
59	Онтогенез. Эмбриональное развитие	1			Комбинированное	Опрос	§27, с.197-200
60	Постэмбриональное развитие	1			Комбинированное	Опрос	§28, с.200-202
61	Постэмбриональное развитие	1			Комбинированное	Опрос	§28, с.202-204
62	Обмен генетической информацией между организмами. Мейоз	1			Комбинированное	Опрос	§29, с.204-209
63	Обмен генетической информацией между организмами. Мейоз	1			Комбинированное	Опрос	§29, с.209-211
64	Размножение организмов	1			Комбинированное	Опрос	§30, с.212-217
65	Образование половых клеток и оплодотворение	1			Комбинированное	Опрос	§31, с.218-222

66	Образование половых клеток и оплодотворение	1			Комбинированное	Опрос	§31, с.222-224
67	Контрольная работа №4 «Индивидуальное развитие и размножение организмов»	1			Контрольное	Контрольная работа	
Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости. 35 часов							
Глава 6. Основные закономерности явлений наследственности. 10 часов							
68	Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя	1			Вводное	Опрос	§32, с.227-230
69	Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя	1			Комбинированное	Опрос	§32, с.230-232
70	Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	1			Комбинированное	Опрос	§33, с.234-237
71	Взаимодействие генов	1			Комбинированное	Опрос	§34, с.238-244
72	Статистическая природа генетических закономерностей	1			Комбинированное	Опрос	§35, с.245-248
73	Наследование сцепленных генов	1			Комбинированное	Опрос	§36, с.249-252
74	Картирование хромосом	1			Комбинированное	Опрос	§37, с.253-257
75	Картирование хромосом	1			Комбинированное	Опрос	§37, с.257-258
76	Сцепленное с полом наследование	1			Комбинированное	Опрос	§38, с.258-264
77	Контрольная работа №5 «Закономерности наследственности»	1			Контрольное	Контрольная работа	
Глава 7. Основные закономерности явлений изменчивости. 9 часов							
78	Комбинативная изменчивость	1			Вводное	Опрос	§39, с.268-270
79	Мутационная изменчивость. Генные мутации	1			Комбинированное	Опрос	§40, с.271-274
80	Геномные и хромосомные мутации	1			Комбинированное	Опрос	§41, с.274-275
81	Геномные и хромосомные мутации	1			Комбинированное	Опрос	§41, с.276-280
82	Внеядерная наследственность	1			Комбинированное	Опрос	§42, с.281-

					ое		283
83	Причины возникновения мутаций. Искусственный мутагенез	1			Комбинированное	Опрос	§43, с.283-286
84	Взаимодействие генотипа и среды	1			Комбинированное	Опрос	§44, с.286-289
85	Взаимодействие генотипа и среды	1			Комбинированное	Опрос	§44, с.289-292
86	Контрольная работа №6 «Закономерности изменчивости»	1			Контрольное	Контрольная работа	
Глава 8. Генетические основы индивидуального развития. 9 часов							
87	Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития	1			Вводное	Опрос	§45, с.296-298
88	Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития	1			Комбинированное	Опрос	§45, с.298-301
89	Перестройки генома в онтогенезе	1			Комбинированное	Опрос	§46, с.301-304
90	Перестройки генома в онтогенезе	1			Комбинированное	Опрос	§46, с.304-306
91	Проявление генов в онтогенезе	1			Комбинированное	Опрос	§47, с.308-311
92	Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы	1			Комбинированное	Опрос	§48, с.312-316
93	Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы	1			Комбинированное	Опрос	§48, с.317-320
94	Генетические основы поведения	1			Комбинированное	Опрос	§49, с.321-324
95	Контрольная работа №7 «Генетические основы индивидуального развития»	1			Контрольное	Контрольная работа	
Глава 9. Генетика человека. 7 часов							
96	Доминантные и рецессивные признаки у человека	1			Вводное	Опрос	§50, с.328-331
97	Близнецы и близнецовый метод исследования в генетике человека	1			Комбинированное	Опрос	§51, с.331-335
98	Цитогенетика человека	1			Комбинированное	Опрос	§52, с.335-341

99	Картирование хромосом человека	1			Комбинированное	Опрос	§53, с.342-345
100	Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней человека	1			Комбинированное	Опрос	§54, с.346-354
101	Контрольная работа №8 «Генетика человека»	1			Контрольное	Контрольная работа	
102	Итоговая контрольная работа	1			Контрольное	Контрольная работа	

(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя: Харатокова Хурлыка Кенженазаровна

Предмет: биология

Класс: 10б

Учебный год: 2022-2023

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
(ФИО) _____

Учитель _____ (ФИО)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Байкулова Аминат Микояновна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023