

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»	Заместитель директора МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»	Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»
Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2022</u>	 <u>Харатокова З.К.</u>	 <u>Байкулова А.М.</u>
Руководитель МО <u>Харатокова З.К.</u>	« <u>30</u> » <u>08</u> . 20 <u>22</u> г.	Приказ № <u>59</u>
« <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.		« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: биология

Класс: 11а

Предметная область: естественнонаучные предметы

Уровень образования – основное общее

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Учебный год: 2022 – 2023

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 час в неделю, всего – 34 часа в год

**Рабочую программу составила: учитель биологии, учитель Харатоква Хурлыка
Кенженазаровна**

Год составления – 2022

г. Усть-Джегута

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 11 класса гимназии разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442;
3. ФГОС ООО, утвержденный приказом минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577);
4. Приказ №556 от 31.08.2022 г. «О внесении изменений в ООП ООО МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты»;
5. Годовой календарный учебный график работы МБОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты» на 2021-2022 учебный год утвержден приказом № 366 от 26.08.2022 г.
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3468-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от 20.05.2020 г. № 254.

Учебник: В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов. Биология. 11 класс, «Просвещение», 2022.

Цели и задачи обучения биологии в 11 классе соответствует планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «биология» в 11 классе является (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Основная образовательная программа ОУ):

1. достижение планируемых результатов освоения всеми обучающимися;
2. развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
3. формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Основными задачами обучения являются:

1. способствовать формированию ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
2. расширять индивидуализацию образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
3. способствовать сохранению здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

1. Человеческие расы
2. Влияние человека на экосистемы
3. Основные экологические проблемы современности

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «биология» является приоритетным для формирования познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются: (перечислить в соответствии с Положением о системе оценивания ОУ)

1. письменный опрос
2. устный опрос

2. Общая характеристика учебного предмета

(отражена в образовательной программе образовательного учреждения. См. приложение 1)

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане в 11 классе

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «биология» на ступени обучения.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «биология» в 11 классе отражены в календарно-тематическом планировании.

5. Содержание учебного предмета на ступень (*отражено в образовательной программе образовательного учреждения*).

Содержание учебного предмета

Перечень и название раздела и тем курса	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Организменный уровень	10	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 2. Популяционно-видовой уровень	8	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 3. Экосистемный уровень	8	Учебно-исследовательская, тестирование
Раздел 4. Биосферный уровень	8	Учебно-исследовательская, тестирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Вид занятия	Вид контроля	Домашнее задание
			план	факт			
Раздел 1. Организменный уровень (10 часов)							
1	Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов	1			Вводное	Опрос	§1, с.6-9
2	Развитие половых клеток. Оплодотворение	1			Комбинированное	Опрос	§2, с.15-19
3	Индивидуальное развитие. Биогенетический закон	1			Комбинированное	Опрос	§3, с.22-27
4	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1			Комбинированное	Опрос	§4, с.31-35
5	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	1			Комбинированное	Опрос	§5, с.40-41
6	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1			Комбинированное	Опрос	§6, с.44-46
7	Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом	1			Комбинированное	Опрос	§7, с.48-54
8	Закономерности изменчивости	1			Комбинированное	Опрос	§8, с.57-61
9	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология	1			Комбинированное	Опрос	§9, с.67-73
10	Контрольная работа №1 «Организменный уровень»	1			Контрольное	Контрольная работа	
Раздел 2. Популяционно-видовой уровень (8 часов)							
11	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции	1			Вводное	Опрос	§10, с.82-88
12	Развитие эволюционных идей	1			Комбинированное	Опрос	§11, с.90-95
13	Движущие силы эволюции,	1			Комбин	Опрос	§12,

	их влияние на генофонд популяции				ированн ое		с.99-102
14	Естественный отбор как фактор эволюции	1			Комбин ированн ое	Опрос	§13, с.108- 111
15	Микроэволюция и макроэволюция	1			Комбин ированн ое	Опрос	§14, с.116- 119
16	Направления эволюции	1			Комбин ированн ое	Опрос	§15, с.122- 125
17	Принципы классификации. Систематика	1			Комбин ированн ое	Опрос	§16, с.127- 129
18	Контрольная работа №2 «Популяционно-видовой уровень»	1			Контрол ьное	Контрол ьная работа	
Раздел 3. Экосистемный уровень (8 часов)							
19	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы	1			Вводное	Опрос	§17, с.134- 141
20	Экологические сообщества	1			Комбин ированн ое	Опрос	§18, с.142- 148
21	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша	1			Комбин ированн ое	Опрос	§19, с.150- 159
22	Видовая и пространственная структуры экосистемы	1			Комбин ированн ое	Опрос	§20, с.163- 167
23	Пищевые связи в экосистеме	1			Комбин ированн ое	Опрос	§21, с.169- 174
24	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	1			Комбин ированн ое	Опрос	§22, с.177- 179
25	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы	1			Комбин ированн ое	Опрос	§23, с.181- 185
26	Контрольная работа №3 «Экосистемный уровень»	1			Контрол ьное	Контрол ьная работа	
Раздел 4. Биосферный уровень (8 часов)							
27	Биосферный уровень: общая характеристика. Учение Вернадского о биосфере	1			Вводное	Опрос	§24, с.190- 193
28	Круговорот веществ в биосфере	1			Комбин ированн	Опрос	§25,

					ое		с.195-202
29	Эволюция биосферы	1			Комбинированное	Опрос	§26, с.204-208
30	Происхождение жизни на Земле	1			Комбинированное	Опрос	§27, с.210-218
31	Основные этапы эволюции органического мира на Земле	1			Комбинированное	Опрос	§28, с.221-233
32	Эволюция человека	1			Комбинированное	Опрос	§29, с.238-249
33	Роль человека в биосфере	1			Комбинированное	Опрос	§30, с.253-255
34	Контрольная работа №4 «Биосферный уровень»	1			Контрольное	Контрольная работа	

Учитель (ФИО)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Байкулова Аминат Микояновна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023