

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО учителей МБОУ «Гимназия № 4 Усть-Джегуты» Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.22</u>г. Руководитель МО Харатокова Х.К.</p> <p><i>Харатокова</i></p> <p>«<u>29</u>» <u>08</u>. 2022 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> педагогическим советом МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» протокол <u>1</u> от <u>30.08.2022</u> г.</p> <p><i>Султанова</i></p> <p>«<u>30</u>» <u>08</u>. 2022 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p>  <p>Байкулова А.М. Приказ № <u>552</u> «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет - обществознание**

**Класс - 11**

**Предметная область – общественно-научная**

**Уровень образования – среднее полное**

**Уровень изучения предмета – профильный**

**Учебный год – 2022 - 2023**

**Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год**

**Количество часов по учебному предмету – 3 часа в неделю, всего – 102 часа в год**

**Рабочую программу составила: Семенова Людмила Султановна**

**Учитель истории и обществознания высшей категории**

**Год составления- 2022**

г. Усть-Джегута  
2021 г.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 28.08.2022 № 442
3. ФГОС ООО с (изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897
4. Приказ «О внесении изменений в ООП ООО МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» утвержден приказом № 556 от 31.08.2022 года
5. Годовой календарный учебный график работы МБОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» на 2022-2023 учебный год утвержден приказом № 366 от 26.08.2022 года
6. Постановление от 28.01. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
7. Примерные программы по учебным предметам на основе авторских программ по истории:
  - Примерные программы 9-11 классы Обществознание
  - М. Просвещение 2020 г.
8. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников и допущенных к использованию и рекомендован(утвержден) при МО РФ Приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254
9. Авторы учебников
  - О.А.. Котова
  - Т.Е.Лискова 11класс. М. Просвещение 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «обществознание» для учащихся 11 класса составлена с учетом Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по обществознанию, примерной программы основного общего образования по обществознанию. За основу рабочей программы по обществознанию для учащихся 11 класса взята авторская программа предмета «обществознание» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.А.. Котова Т.Е.Лискова 11класс. М.Просвещение 2020 г.

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебного методического обеспечения, формы контроля и критерии оценки знаний, и навыков учащихся, лист коррективки Рабочей программы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 102 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой ; видов и приёмов контроля : письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

Реализация рабочей программы способствует:

- воспитанию и развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей .

## **2. Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения обществознания ученик должен:

*знать и понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

*уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
  - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах. определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

### 3. Учебно-тематический план:

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные тесты
1	Социальные отношения		1
2	Политика		1
3	Право		1
4	Человек		1
5	Общество		1
Итого:		102 ч	7ч

### 4. Содержание программы:

#### *Социальные отношения ( ч).*

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура

#### *Политика( ).*

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского

режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение.  
Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

### **Право ( ).**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

### **Человек ( ч).**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

### **Общество ( ).**

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные

экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

## **.5.Формы контроля и критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся:**

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
  - текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
  - итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.
- Формы текущего и итогового контроля: поурочный, промежуточный, тематический, итоговый.

Формы контроля:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- диктанты,
- индивидуальный устный опрос,
- фронтальная письменная работа.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

- Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям  
хорошее знание таблиц и использование их.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;

Понимание основных обществоведческих взаимосвязей;

При решении задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;  
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; .

Слабое знание обществоведческой номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области обществознания (неумение пользоваться таблицами и т.д.);

Преобладают формалистические знания;

Знание таблиц недостаточное, показ на них сбивчивый;

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании таблиц.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

- Оценка самостоятельных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящих норму.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>	<i>тема</i>	<i>тип урока</i>	<i>виды контроля</i>	<i>домашнее задание</i>
1.			Обществознание. Пути развития	вводный	групповая работа	выполнить задание 1,2
2.			Социальная стратификация и мобильность	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 2,4
3.			Типы стратификационных систем	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 3,4
4.			Виды социальной мобильности	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 1,4
5.			Социальные группы	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
6.			Воздействие соцгрупп на человека	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,2
7.			Молодёжь как социальная группа	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 2,4
8.			Решение заданий ЕГЭ	практический	индивидуальная работа	выполнить задание 3,4
9.			Этнические общности	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,4
10.			Виды этнических групп	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
11.			Межнациональные отношения	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 1,2
12.			Конституционные принципы (основы) Национальной политики РФ	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 2,4
13.			Социальный конфликт	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 3,4
14.			Виды социальных норм	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,4
15.			Социальный контроль	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
16.			Решение заданий ЕГЭ	практический	индивидуальная работа	выполнить задание 1,2
17.			Семья и Брак	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 2,4
18.			Отклоняющееся поведение и его типы	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 3,4
19.			Социальная роль	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 1,4
20.			Социализация индивида	комбинированный	групповая работа	решить задания ким
21.			Решение заданий ЕГЭ	контрольный	самостоятельная работа	выполнить задание 1,2
22.			Понятие власти	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 2,4
23.			Государство его функции	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 3,4
24.			Политическая система	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 1,4
25.			Типология политических режимов	комбинированный	групповая работа	решить задания ким

26.		Демократия её основы ценности и признаки	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,2
27.		Гражданское общество и государство	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 2,4
28.		Политическая элита	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 3,4
29.		Решение заданий ЕГЭ	контрольный	самостоятельная работа	выполнить задание 1,4
30.		Политические партии и движения	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
31.		Средства массовой информации в политической системе	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,2
32.		Избирательная кампания в РФ	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 2,4
33.		Политический процесс	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 3,4
34.		Политические участие	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,4
35.		Политическое лидерство	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
36.		Решение заданий ЕГЭ	практический	индивидуальная работа	выполнить задание 1,2
37.		Органы государственной власти РФ	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 2,4
38.		Федеративное устройство России	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 3,4
39.		Решение заданий ЕГЭ	практический		выполнить задание 1,4
40.		Право в системе социальных норм	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
41.		Система российского права.	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,2
42.		Законотворческий процесс в РФ	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 2,4
43.		Решение заданий ЕГЭ	практический	индивидуальная работа	выполнить задание 3,4
44.		Понятие и виды юридической ответственности	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,4
45.		Конституция Российской Федерации.	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
46.		Основы конституционного строя РФ	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 1,2
47.		Законодательство РФ о выборах	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 2,4

48.			Решение заданий ЕГЭ	практический		выполнить задание 3,4
49.			Субъекты гражданского права	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,4
50.			Организованно-правовые формы	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
51.			Правовой режим предпринимательской деятельности	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 1,2
52.			Имущественные и неимущественные права	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 2,4
53.			Порядок приема на работу	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 3,4
54.			Порядок заключения и расторжения трудового договора	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,4
55.			Решение заданий ЕГЭ	контрольный	самостоятельная работа	решить задания ким
56.			Правовое регулирование отношений супругов	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,2
57.			Порядок и условия заключения брака в РФ	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 2,4
58.			Природное и общественное в человеке	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 3,4
59.			Человек существо биосоциальное	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,4
60.			Мировоззрение его виды и формы	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
61.			Виды знаний	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,2
62.			Формы знаний	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 2,4
63.			Понятие истины ее критерии	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 3,4
64.			Мышление и деятельность	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,4

65.		Структура деятельности	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
66.		Потребности и интересы	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 1,2
67.		Решение заданий ЕГЭ	практический	индивидуальная работа	выполнить задание 2,4
68.		Свобода в человеческой деятельности	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 3,4
69.		Свобода и ответственность	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,4
70.		Системное строение общества	комбинированный	групповая работа	решить задания ким
71.		« ЧЕЛОВЕК»	контрольный	самостоятельная работа	выполнить задание 1,2
72.		Характеристики общества как системы	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 2,4
73.		Основные институты общества	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 3,4
74.		Культура	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 1,4
75.		Формы и разновидности культуры	комбинированный	групповая работа	решить задания ким
76.		Массовая культура	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,2
77.		Народная культура	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 2,4
78.		Элитарная культура	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 3,4
79.		Субкультура	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 1,4
80.		Решение заданий ЕГЭ	практический	индивидуальная работа	решить задания ким
81.		Наука	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,2
82.		Основные особенности научного мышления	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 2,4
83.		Естественные и социальные	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 3,4

			гуманитарные науки			
84.			Образование его значимость для личности и общества	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,4
85.			Религия	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
86.			Решение заданий ЕГЭ	практический	индивидуальная работа	выполнить задание 1,2
87.			Искусство	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 2,4
88.			Мораль	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,2
89.			Понятие общественного прогресса	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 2,4
90.			Типы обществ	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 3,4
91.			Основные причины глобализации	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,4
92.			Последствия глобализации	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
93.			Человек и общество	контрольный	самостоятельная работа	выполнить задание 1,2
94.			Угрозы 21 века	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 2,4
95.			Человек и общество	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 3,4
96.			Социальные отношения	комбинированный	групповая работа	выполнить задание 1,4
97.			Политика	комбинированный	фронтальный опрос	решить задания ким
98.			Право	комбинированный	фронтальный опрос	выполнить задание 1,2
99.			Решение заданий ЕГЭ	контрольный	самостоятельная работа	выполнить задание 2,4

<b>100.</b>			Решение заданий ЕГЭ	практический	фронтальный опрос	выполнить задание 3,4
<b>101.</b>			Решение заданий ЕГЭ	практический	фронтальный опрос	выполнить задание 1,4
<b>102.</b>			Решение заданий ЕГЭ	практический	групповая работа	решить задания ким



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Байкулова Аминат Микояновна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023